

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS APLICADAS I

1º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Curso 2019/20

- Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/20.

Criterios de evaluación suprimidos (estos criterios no se podrán evaluar en este curso, quedando para el curso próximo):

- 7.d) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- 7.e) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- 7.f) Se han utilizado las proporciones y los porcentajes para realizar cálculos sobre balances calóricos y diseñar, trabajando en equipo, dietas obteniendo la información por diferentes vías (etiquetas de alimentos, Internet,...)
- 7.g) Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema relacionado con la nutrición: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, mediana, moda, rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.
- 8.a) Se han relacionado algunos fenómenos naturales (duración de los años, día y noche, eclipses, mareas o estaciones) con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar.
- 8.b) Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma.
- 8.c) Se ha realizado un trabajo en equipo que requiera el análisis de situaciones, tablas y gráficos relacionados con datos sobre el cambio climático, estableciendo la relación entre éste, las grandes masas de hielo del planeta y los océanos.
- 8.d) Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra.
- 8.e) Se han seleccionado y analizado datos de distintas variables meteorológicas, utilizando páginas Web de meteorología, para interpretar fenómenos meteorológicos sencillos y mapas meteorológicos simples.
- 8.f) Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión, transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización.
- 8.g) Se ha constatado con datos y gráficas como los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra.
- 8.h) Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación.
- 8.i) Se han asumido actitudes en el día a día comprometidas con la protección del medio ambiente.

Contenidos suprimidos:

Contenidos matemáticos:

Unidad Didáctica M6

Concepto de Estadística.

Las variables estadísticas. Tipos.

Tablas de frecuencias.

Gráficas estadísticas.

Parámetros estadísticos: Media aritmética, Mediana y Moda.

Medidas de dispersión: Rango o recorrido, Varianza, Desviación típica, Coeficiente de variación.

Azar y Probabilidad.

Contenidos de Ciencias naturales:

Unidad didáctica C7

Los nutrientes: tipos y funciones.
Alimentación y salud.
La dieta.
Conservación de los alimentos.
Balance calórico. Las vitaminas.

Unidad didáctica C8

Movimientos de rotación y translación de la Tierra y sus consecuencias.
La atmósfera: composición, importancia para la vida en la Tierra y efecto invernadero.
El cambio climático. Datos que lo evidencian. Consecuencias para la vida en la Tierra. Medidas a nivel institucional y ciudadano para minimizar sus efectos.
El agua: propiedades, importancia para la vida y el ciclo el agua.
Relieve y paisaje. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.
Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
La desertificación. Consecuencias en España y Andalucía.

Objetivos suprimidos:

Respecto a los objetivos, no se ha suprimido ninguno, ya que los objetivos que se iban a trabajar en las unidades suprimidas, se han trabajado con otros contenidos.

- Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.

Quedan anulados los instrumentos de evaluación programados para esta tercera evaluación, dado el cambio tan drástico que se ha producido en el desarrollo de la programación. Los instrumentos de evaluación utilizados en este tercer trimestre serán principalmente tres:

- Realización de las tareas encargadas: se pide que el alumnado vaya realizando las tareas que se le van enviando, por él mismo, de manera que el grado de realización de tareas supondrá un 40 % de la nota de esta tercera evaluación.
- Corrección de las tareas encargadas: se corrigen todas las tareas entregadas por el alumnado. La nota de las mismas tendrá una valoración del 30 % de la nota de la evaluación.
- Exámenes, pruebas y trabajos específicos: se realizarán exámenes, o se encargarán trabajos concretos, cuya nota supondrá el 30 % de la nota de la evaluación.

No se pedirán actividades realizadas a través de ordenador, dada la diferencia entre alumnos respecto a la disponibilidad o no del mismo, con lo cual los criterios de evaluación relativos a las nuevas tecnologías se basarán en la utilización de los recursos puestos a su disposición para tener un contacto continuo con el profesor de la materia.

Para evaluar el curso entero, se tendrá en cuenta especialmente el resultado de las dos primeras evaluaciones, y el de la tercera evaluación, cuando suponga mejorar el resultado de dichas evaluaciones, de acuerdo con lo especificado en las instrucciones de 23 de abril de la Consejería de Educación. En ningún caso el resultado de la tercera evaluación supondrá bajar la nota del alumnado, conseguida en la evaluación continua de los dos primeros trimestres.

- Consideraciones metodológicas.

En principio, las orientaciones metodológicas generales, especificadas en la programación de este módulo para el curso 2019/20, siguen manteniéndose. No obstante, dada la particularidad de este periodo extraordinario de clases no presenciales, hay que hacer las siguientes observaciones específicas para esta tercera evaluación:

El primer aspecto que se ha tenido en cuenta es conocer los recursos tecnológicos de los alumnos para poder trabajar con ellos durante el periodo de clases no presenciales. Ya desde el principio de curso, se ha trabajado con ellos para que utilicen los medios con los que cuentan, por entender que pueden ser una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los recursos tecnológicos utilizados responden a sus propios medios y a la práctica desarrollada en los dos primeros trimestres:

- Se utiliza el correo electrónico como principal medio de comunicación, ya que todos disponen de móvil inteligente (suyo o de su padre), y para ello es necesario tener activa una cuenta de correo. El correo es utilizado para enviarles trabajo, para recibir sus tareas (mediante fotografías de las mismas en su mayor parte), para enviarles periódicamente las soluciones a las actividades encargadas, así como para enviarles cualquier información de su interés.

- Aprovechando la propia cuenta de correo se establece contacto directo e inmediato a través de Hangouts, aplicación mediante la cual podemos entablar conversaciones directas con cada alumno: en forma de chat, por llamada telefónica o videoconferencia.

- Se utiliza el Drive, complemento de su propia cuenta de correo, para compartir con ellos vídeos explicativos de los temas trabajados y de la resolución de ejercicios propuestos, realizados por el propio profesor.

- Se utiliza la plataforma Moodle del centro, en la cual están dados de alta, para ofrecer al alumnado recursos complementarios que le ayuden a una mejor comprensión de los contenidos trabajados.

- Se utiliza iPasen para mantener contacto periódico con las familias, realizado al principio del trimestre, al finalizar el mes de abril y, a partir de ahí, de forma semanal, informándoles de la trayectoria de sus hijos a la hora de trabajar durante este periodo.

- En algún caso concreto, y de forma excepcional, se utiliza whatsapp como medio de comunicación, por dificultades en el manejo del correo electrónico, en el caso de alumnado que no posee móvil propio.

Se procurará contactar con todo el alumnado que ha asistido regularmente a clase durante todo el periodo de tiempo anterior al estado de emergencia, especialmente, en el segundo trimestre.

Las actividades que se han planteado han buscado la capacidad y autonomía de realización por parte del alumno, explicándoles toda la información que necesiten para lograr su total comprensión y puedan elaborarlas sin muchas dificultades, al tiempo que se han puesto los medios tecnológicos necesarios para que exista contacto continuo y puedan preguntar las dudas que les surjan.

Se procura enviar los correos y las comunicaciones en una redacción que busca una motivación del alumnado para trabajar y desarrollar las tareas que se han ido encargando. Al mismo tiempo el contacto continuo establecido mediante Hangouts va también en esta línea.

Un elemento importante es el envío periódico de las soluciones a las actividades encargadas por el alumnado, a través del correo electrónico, indicándoles en todo caso, que comparen las actividades que ellos han realizado con las soluciones enviadas, para comprobar el acierto o no de sus tareas y, sobre todo, aprender de los posibles errores que hayan cometido, al poder encontrar cómo se hacen aquellas tareas en las que han tenido más dificultad. Un papel importante en esto lo tienen los vídeos que se comparten con ellos y donde se explican las soluciones de los ejercicios paso a paso.

Las tareas se encargan con un plazo de entrega determinado, para poder enviarles las soluciones transcurrido ese plazo, evitando que las utilicen para copiar dichas soluciones en las tareas enviadas.

Si bien, al principio se ha trabajado para terminar las unidades didácticas que estaban iniciadas, la mayor parte del periodo de clases no presenciales se destina al repaso y refuerzo de los aprendizajes del curso.

Cabra, 5 de mayo de 2020
Fdo: Juan Molina García
Profesor del Módulo CAP I