

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

1º FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Curso 2019/20

- Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/20.

Criterios de evaluación suprimidos (estos criterios no se podrán evaluar en este curso, quedando para el curso próximo):

- 2.a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.
- 5.d) Se han analizado el modelo económico y político de las monarquías autoritarias, así como las relaciones de la sociedad estamental europea y peninsular cristiana mediante la recopilación, la lectura de fuentes y realización de tablas resumen comparativas.
- 5.e) Se han valorado las consecuencias del descubrimiento de América a través de fuentes epistolares contemporáneas a la época y fichas biográficas.
- 5.f) Se han analizado el modelo político y social de la monarquía absoluta durante la Edad Moderna mediante la comparación con periodos anteriores y actuales a través de tablas comparativas, guiones, esquemas o resúmenes.
- 6.a) Se han discriminado las bases políticas que sustentan al modelo democrático actual consecuencia de la evolución espacio temporal desde el siglo XVIII a la actualidad en el mundo y especialmente en Europa y España mediante cuadros-resumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos realizados con líneas del tiempo on-line.
- 6.b) Se ha valorado y comparado el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones producidas a partir del siglo XVIII en el mundo y especialmente en Europa y España hasta la actualidad estableciendo mapas conceptuales por sectores económicos (primario, secundario y terciario).
- 6.c) Se han identificado los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados a través del análisis de imágenes e informaciones recogidas en fuentes audiovisuales y TICs.
- 6.d) Se han categorizado las características de la organización social contemporánea, analizando la estructura, el funcionamiento y las relaciones sociales de la población actual y su evolución durante el periodo. utilizando gráficas y fuentes directas seleccionadas.
- 6.e) Se han elaborado resúmenes transformando los datos recogidos en webs, gráficas, mapas y ejes cronológicos, para una exposición final en formato digital sobre el papel de los siglos XVIII, XIX y XX en la configuración política, económica y social en la actualidad.
- 6.f) Se ha secuenciado espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de los siglos XVIII, XIX y XX que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y España, mediante ejes espacio-temporales on-line.
- 6.g) Se han utilizado informaciones obtenidas a partir de distintas fuentes, formulando las hipótesis de trabajo para analizar, explicar y aportar soluciones a los problemas de la sociedad actual heredados del siglo XX mediante un debate (mundo árabe, desmembración de la URSS, ...).
- 6.i) Se ha adquirido un vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas.
- 7.j) Se han valorado, estimado y respetado las características diferenciadoras en el habla andaluza a nivel fonético (ceceo, seseo, yeísmo, ...)
- 8.k) Se han realizado actividades de escritura individual, tanto manual como digital, participando igualmente en actividades colectivas, integrando cierta autonomía de funcionamiento de colaboración solidaria y cooperativa mediante el empleo de un cuaderno de trabajo digital compartido.
- 9.e) Se ha valorado la estructura y el uso del lenguaje de una lectura personal de fragmentos de una obra literaria adecuada al nivel, situándola en su contexto y utilizando instrumentos protocolizados de recogida de información.

Contenidos suprimidos:

Contenidos lingüísticos:

Unidad Didáctica L7

El esquema.

El resumen.

El Andaluz y la ortografía.

Lenguas de España. El andaluz, características.

Literatura andaluza.

Trabajo de investigación: los topónimos andaluces.

Contenidos de Ciencias sociales:

Unidad didáctica S7

Los grandes descubrimientos geográficos.

Los viajes de descubrimiento y el reparto del mundo.

La organización del Estado: de las monarquías autoritarias al absolutismo.

La economía y la sociedad en la Edad Moderna.

Humanismo y Renacimiento.

La Península Ibérica entre los siglos XV y XVII.

Conquista y colonización de América.

Ciencia y cultura.

El mapa histórico.

Objetivos suprimidos:

Respecto a los objetivos, no se ha suprimido ninguno, ya que los objetivos que se iban a trabajar en las unidades suprimidas, se han trabajado con otros contenidos.

- Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.

Quedan anulados los instrumentos de evaluación programados para esta tercera evaluación, dado el cambio tan drástico que se ha producido en el desarrollo de la programación. Los instrumentos de evaluación utilizados en este tercer trimestre serán principalmente tres:

- Realización de las tareas encargadas: se pide que el alumnado vaya realizando las tareas que se le van enviando, por él mismo, de manera que el grado de realización de tareas supondrá un 40 % de la nota de esta tercera evaluación.

- Corrección de las tareas encargadas: se corrigen todas las tareas entregadas por el alumnado. La nota de las mismas tendrá una valoración del 30 % de la nota de la evaluación.

- Exámenes, pruebas y trabajos específicos: se realizarán exámenes, o se encargarán trabajos concretos, cuya nota supondrá el 30 % de la nota de la evaluación.

No se pedirán actividades realizadas a través de ordenador, dada la diferencia entre alumnos respecto a la disponibilidad o no del mismo, con lo cual los criterios de evaluación relativos a las nuevas tecnologías se basarán en la utilización de los recursos puestos a su disposición para tener un contacto continuo con el profesor de la materia.

Para evaluar el curso entero, se tendrá en cuenta especialmente el resultado de las dos primeras evaluaciones, y el de la tercera evaluación, cuando suponga mejorar el resultado de dichas evaluaciones, de acuerdo con lo especificado en las instrucciones de 23 de abril de la Consejería de Educación. En ningún caso el resultado de la tercera evaluación supondrá bajar la nota del alumnado, conseguida en la evaluación continua de los dos primeros trimestres.

- Consideraciones metodológicas.

En principio, las orientaciones metodológicas generales, especificadas en la programación de este módulo para el curso 2019/20, siguen manteniéndose. No obstante, dada la particularidad de este periodo extraordinario de clases no presenciales, hay que hacer las siguientes observaciones específicas para esta tercera evaluación:

El primer aspecto que se ha tenido en cuenta es conocer los recursos tecnológicos de los alumnos para poder trabajar con ellos durante el periodo de clases no presenciales. Ya desde el principio de curso, se ha trabajado con ellos para que utilicen los medios con los que cuentan, por entender que pueden ser una herramienta muy útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los recursos tecnológicos utilizados respondan a sus propios medios y a la práctica desarrollada en los dos primeros trimestres:

- Se utiliza el correo electrónico como principal medio de comunicación, ya que todos disponen de móvil inteligente (suyo o de su padre), y para ello es necesario tener activa una cuenta de correo. El correo es utilizado para enviarles trabajo, para recibir sus tareas (mediante fotografías de las mismas en su mayor parte), para enviarles periódicamente las soluciones a las actividades encargadas, así como para enviarles cualquier información de su interés.

- Aprovechando la propia cuenta de correo se establece contacto directo e inmediato a través de Hangouts, aplicación mediante la cual podemos entablar conversaciones directas con cada alumno: en forma de chat, por llamada telefónica o videoconferencia.

- Se utiliza el Drive, complemento de su propia cuenta de correo, para compartir con ellos vídeos explicativos de los temas trabajados y de la resolución de ejercicios propuestos, realizados por el propio profesor.

- Se utiliza la plataforma Moodle del centro, en la cual están dados de alta, para ofrecer al alumnado recursos complementarios que le ayuden a una mejor comprensión de los contenidos trabajados.

- Se utiliza iPasen para mantener contacto periódico con las familias, realizado al principio del trimestre, al finalizar el mes de abril y, a partir de ahí, de forma semanal, informándoles de la trayectoria de sus hijos a la hora de trabajar durante este periodo.

- En algún caso concreto, y de forma excepcional, se utiliza whatsapp como medio de comunicación, por dificultades en el manejo del correo electrónico, en el caso de alumnado que no posee móvil propio.

Se procurará contactar con todo el alumnado que ha asistido regularmente a clase durante todo el periodo de tiempo anterior al estado de emergencia, especialmente, en el segundo trimestre.

Las actividades que se han planteado han buscado la capacidad y autonomía de realización por parte del alumno, explicándoles toda la información que necesiten para lograr su total comprensión y puedan elaborarlas sin muchas dificultades, al tiempo que se han puesto los medios tecnológicos necesarios para que exista contacto continuo y puedan preguntar las dudas que les surjan.

Se procura enviar los correos y las comunicaciones en una redacción que busca una motivación del alumnado para trabajar y desarrollar las tareas que se han ido encargando. Al mismo tiempo el contacto continuo establecido mediante Hangouts va también en esta línea.

Un elemento importante es el envío periódico de las soluciones a las actividades encargadas por el alumnado, a través del correo electrónico, indicándoles en todo caso, que comparen las actividades que ellos han realizado con las soluciones enviadas, para comprobar el acierto o no de sus tareas y, sobre todo, aprender de los posibles errores que hayan cometido, al poder encontrar cómo se hacen aquellas tareas en las que han tenido más dificultad. Un papel importante en esto lo tienen los vídeos que se comparten con ellos y donde se explican las soluciones de los ejercicios paso a paso.

Las tareas se encargan con un plazo de entrega determinado, para poder enviarles las soluciones transcurrido ese plazo, evitando que las utilicen para copiar dichas soluciones en las tareas enviadas.

Si bien, al principio se ha trabajado para terminar las unidades didácticas que estaban iniciadas, la mayor parte del periodo de clases no presenciales se destina al repaso y refuerzo de los aprendizajes del curso.

Cabra, 5 de mayo de 2020

Fdo: Juan Molina García
Profesor del Módulo CYS I