ANEXO ADECUACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA/MATERIA/MÓDULO	Electrónica Aplicada

DEPARTAMENTO	Electricidad / Electrónica	
PROFESORES/AS	***Nombre y apellidos***	***Departamento de adscripción***
	Francisco Javier Carmona Romero	Electricidad / Electrónica

NIVEL	C.F.G.M.	**CURSO**	1º ITE

CURSO ACADÉMICO	2019 / 2020

CÓDIGO	EEITE01IRS

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y cofinanciado por el Fondo Social Europeo

SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

	Rev. 0	Fecha: 15/05/20

1. Introducción

Mediante el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, se declaró el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, que se ha ido prorrogando en función de la evolución de la pandemia, y que entre otras medidas establecida la suspensión de la actividad educativa presencial, aunque se mantenían las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y "on line", siempre que fuese posible.

Ante la alteración del curso académico 2019/2020 y la consecuente consideración de excepcionalidad del mismo, se está llevando a cabo una permanente atención a la diversidad del alumnado, para lo cual se está contextualizando el currículo, la metodología didáctica, así como la evaluación.

Todas estas medidas quedan recogidas de algún modo en la instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020.

Es por ello, por lo que se lleva a cabo un proceso de revisión y adecuación de las programaciones didácticas de los módulos, a fin de considerar, en función de cada uno de los títulos y módulos del mismo, qué resultados de aprendizaje y criterios de evaluación resultan más afectados por las condiciones de excepcionalidad y de la enseñanza a distancia. De modo que puedan integrarse, el curso próximo, en otros módulos con carácter de adquisición o consecución de los mismos, o antes de la finalización del curso si la situación sanitaria lo permite.

Asimismo, se realizará una priorización, en las programaciones didácticas, de los contenidos más teóricos, a fin de considerarlos en este periodo y, en su caso, para desarrollar los de contenido más prácticos en el centro, si las condiciones sanitarias lo permiten o, con posterioridad, en el curso próximo.

2. Resultados de Aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos suprimidos en el curso 2019/20.

2.1 Resultados de Aprendizaje y criterios de evaluación:

4. Monta circuitos analógicos, determinando sus características y aplicaciones.
a) Se han descrito diferentes tipologías de circuitos analógicos de señal y de potencia.
b) Se han descrito los parámetros y características fundamentales de los circuitos analógicos.
c) Se han identificado los componentes, asociándolos con sus símbolos.
d) Se han montado o simulado circuitos analógicos básicos.
e) Se han montado o simulado circuitos de conversión analógico-digital.

f) Se ha verificado su funcionamiento.
g) Se han realizado las medidas fundamentales.
h) Se han descrito aplicaciones reales de los circuitos analógicos.
i) Se han solucionado disfunciones.
6. Monta circuitos con amplificadores operacionales, determinando sus características y aplicaciones.
a) Se han identificado las configuraciones básicas de los circuitos con amplificadores operacionales (AO).
b) Se han identificado los parámetros característicos.
c) Se ha descrito su funcionamiento.
d) Se han montado o simulado circuitos básicos con AO.
e) Se ha verificado su funcionamiento.
f) Se han realizado las medidas fundamentales.
g) Se han descrito aplicaciones reales de los circuitos con AO.
h) Se han descrito disfunciones, asociándolas al fallo del componente.
i) Se han solucionado disfunciones
7. Monta circuitos lógicos digitales, determinando sus características y aplicaciones.
a) Se han utilizado distintos sistemas de numeración y códigos.
b) Se han descrito las funciones lógicas fundamentales.
c) Se han representado los circuitos lógicos mediante la simbología adecuada.
d) Se han relacionado las entradas y salidas en circuitos combinacionales y secuenciales.
e) Se han montado o simulado circuitos digitales básicos.
f) Se han montado o simulado circuitos de conversión digital-analógico.
g) Se ha verificado su funcionamiento.
h) Se han reparado averías básicas.
8. Reconoce circuitos microprogramables, determinando sus características y aplicaciones.
a) Se ha identificado la estructura de un microprocesador y microcontrolador.
b) Se ha descrito la lógica asociada a los elementos programables (memorias, puertos, entre otros).
c) Se han descrito aplicaciones básicas con elementos programables.
d) Se han cargado programas de aplicación en entrenadores didácticos o similares.
e) Se han realizado modificaciones de parámetros.
f) Se ha verificado su funcionamiento.

2.2 Contenidos:

Bloque temático de contenidos	Contenidos Básicos
Montaje de circuitos analógicos básicos	− Componentes activos. Tipos, características y aplicaciones. Diodos. Transistores. Tiristores. − Componentes especiales. − Amplificadores. Tipologías. Características fundamentales. Aplicaciones. − Circuitos de potencia. Tipologías. Componentes. Características fundamentales. Aplicaciones. − Circuitos temporizadores y osciladores. Tipología. Características fundamentales. Simbología. Aplicaciones. − Circuitos convertidores analógico/digital (A/D). − Simbología. − Montaje o simulación de circuitos analógicos. Software de simulación. − Medición de magnitudes y parámetros fundamentales en circuitos analógicos. − Localización y reparación de averías.
Montaje de circuitos con amplificadores operacionales	− Tipologías. − Parámetros y Características fundamentales. − Montaje y/o simulación. − Técnicas y procedimientos de medida. − Aplicaciones. − Localización y reparación de averías.
Montaje de circuitos digitales	− Introducción a las técnicas digitales. · · Sistemas de numeración. − Álgebra de Boole. − Puertas lógicas. Tipos. Simbología. Aplicaciones. − Circuitos combinacionales. Tipologías. Simbología. Aplicaciones. − Circuitos secuenciales. Tipologías. Simbología. Aplicaciones. − Circuitos convertidores digital-analógico (D/A). Tipos. Simbología. Aplicaciones. − Montaje o simulación. Software de simulación. − Localización y reparación de averías básicas.
Circuitos microprogramables	− Estructura de microprocesadores y microcontroladores. Diferencias fundamentales. − Lógica asociada. Memorias. Buses. Periféricos. − Esquemas de bloques de aplicaciones. − Organigramas de aplicaciones. − Carga de programas. Ejecución. − Modificación de parámetros básicos en el programa de aplicación.

SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

	Rev. 0	Fecha: 15/05/20

3. Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.

Como se indica en el apartado correspondiente de la programación didáctica:

"En el caso que, por distintos motivos, queden criterios sin evaluar, las ponderaciones se modificarán proporcionalmente de tal manera que los criterios evaluados se ajusten al 100%."

De este modo dichas ponderaciones quedarán de la siguiente manera:

RA	%
1. Realiza cálculos y medidas en circuitos eléctricos de corriente continua, aplicando principios y conceptos básicos.	40
2. Reconoce los principios básicos del electromagnetismo, describiendo las interacciones entre campos magnéticos y corrientes eléctricas.	10
3. Realiza cálculos y medidas en circuitos eléctricos de corriente alterna monofásica y trifásica, aplicando principios y conceptos básicos.	30
4. Monta circuitos analógicos, determinando sus características y aplicaciones.	0
5. Determina las características y aplicaciones de fuentes de alimentación identificando sus bloques funcionales y midiendo o visualizando las señales típicas.	20
6. Monta circuitos con amplificadores operacionales, determinando sus características y aplicaciones.	0
7. Monta circuitos lógicos digitales, determinando sus características y aplicaciones.	0
8. Reconoce circuitos microprogramables, determinando sus características y aplicaciones.	0

Se mantienen los porcentajes de ponderación de cada criterio dentro de cada RA.

4. Consideraciones metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación.

Durante este periodo no presencial, evidentemente, ha sido necesario modificar o adaptar la metodología, así como los recursos didácticos e instrumentos de evaluación:

- Se realiza una planificación semanal que es comunicada al alumno, en la que se indica las actividades a realizar y clases telemáticas mediante videoconferencia que se llevarán a cabo.
- Se realizan al menos una clase telemática mediante videoconferencia semanal a través de la plataforma google meet.
- Se seleccionan videos relacionados con los contenidos para ser visualizados por los alumnos. Sobre estos vídeos los alumnos han de trabajar (resúmenes, actividades planteadas, cuestiones de comprensión).
- Se envían boletines de ejercicios.
- Se proponen prácticas mediante simuladores (Multisim).
- Todas las tareas (boletines, trabajos, resúmenes, prácticas) tienen una fecha de entrega fijada.
- Una vez corregidas las tareas, se exponen en clase telemática o mediante mensaje de correo electrónico personalizado los fallos y correspondientes correcciones.
- En este periodo se han suprimido como instrumentos de evaluación tanto los trabajos como las prácticas en grupo.
- Las pruebas escritas individuales se realizan mediante conferencia con un tiempo determinado. El texto de la prueba se pasa al inicio de la videoconferencia y el alumno ha de enviar una fotografía de la resolución de la prueba antes del tiempo marcado.

Cabra, 15 de mayo de 2020

Fdo.: Francisco Javier Carmona Romero