

FORMACIÓN PROFESIONAL (1º CFGS/1º CFGM/1º FPB)

DEPARTAMENTO: AGRARIA

PROFESOR/A: Francisco Javier Díaz Roldán

MÓDULO PROFESIONAL: FUNDAMENTOS AGRONOMICOS

GRUPO/CURSO: 1 TPA

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La presente adaptación/flexibilización toma como referencia lo establecido al principio de curso en la PD correspondiente en cuanto a: las unidades temáticas previstas, su temporalización y su relación con los **Resultados de aprendizaje** y **criterios de evaluación** establecidos para cada una de ellas.

CONTENIDOS	<p>Indique unidad/bloque temático, contenido y su temporalización:</p> <p>ABRIL: Contenidos atrasados de la segunda evaluación, FERTILIZANTES.</p> <p>MAYO: RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DE 1 Y 2 TRIMESTRE Y NECESIDADES HÍDRICAS (SIEMPRE QUE HAYA TIEMPO)</p>
METODOLOGÍA	<p>Atendiendo a las especiales circunstancias de teleformación, se incluirán las estrategias de andamiaje tales como (indique lo que proceda):</p> <p><input type="checkbox"/> ✓ Plataforma Moodle</p> <p><input type="checkbox"/> Classroom o Edmodo</p> <p><input type="checkbox"/> Guía de trabajo a través de correo electrónico, Ipsen.</p> <p><input type="checkbox"/> ✓ Videotutoriales</p> <p><input type="checkbox"/> ✓ Videoconferencia</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (indique cuales):</p> <p><i>Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.</i></p>
PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN	<p>Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:</p> <p><input type="checkbox"/> ✓ TAREAS ON LINE (serán enviadas por medios telemáticos y el alumnado las devolverá resueltas por los mismos medios). En el tiempo previsto y estipulado por el profesorado PONDERACIÓN (indique porcentaje o peso sobre el total): 50%</p> <p><input type="checkbox"/> ✓ CUESTIONARIOS Y PRUEBAS ONLINE (formularios de Google, Google Classroom, Moodle, Quizzizz, Kahoot, etc.). <i>El alumnado dispondrá de un tiempo limitado y previamente establecido para completar los cuestionarios cuyas preguntas y respuestas podrán ser barajadas entre los distintos alumnos y alumnas.</i> PONDERACIÓN (indique porcentaje o peso sobre el total): 50%</p> <p><input type="checkbox"/> RÚBRICAS PONDERACIÓN (indique porcentaje o peso sobre el total):</p> <p><input type="checkbox"/> OTROS (indique cuáles y su ponderación).</p>

OBSERVACIONES:

Para este módulo, la adaptación principal que ha requerido ha sido la de impartir contenidos atrasados del 2 trimestre. Debido a:

- ✓ Ya existía retraso en la programación.
- ✓ Baja del profesor desde el día 24 de febrero, lunes.
- ✓ Alumnos más aventajados en programa de ERASMUS +

De una parte, este módulo presentaba casi un 50% del alumnado suspenso, debido en su mayoría a la existencia de alumnado con fuertes problemas de asimilación de conceptos. Son alumnos/as, con NEAE durante la ESO (4 de 9).

Y de otra parte, las medias del 1 y 2 trimestre, para esos alumnos/as y algún otro/a del resto del aula, continuaba apareciendo como SUSPENSO EN LA TERCERA.

Esto motiva al profesor/tutor, a desarrollar y reforzar los contenidos atrasados. Y dejar para junio, la recuperación del módulo, en caso de no conseguir superarse durante esta fase-trimestre.

El RA. De necesidades hídricas, así como el de topografía, será impartido en el mes de junio si es posible o el año que viene en el módulo de HLC.