

## FORMACIÓN PROFESIONAL (1º CFGS/1º CFGM/1º FPB)

**DEPARTAMENTO: FOL**

**PROFESOR/A: M<sup>ª</sup> PILAR CHAMORRO CAÑO**

**MÓDULO PROFESIONAL: FOL**

**GRUPO/CURSO:1STI**

### ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

La presente adaptación/flexibilización toma como referencia lo establecido al principio de curso en la PD correspondiente en cuanto a: las unidades temáticas previstas, su temporalización y su relación con los **Resultados de aprendizaje** y **criterios de evaluación** establecidos para cada una de ellas.

<b>CONTENIDOS</b>	<p>Indique unidad/bloque temático, contenido y su temporalización.</p> <p>ABRIL.</p> <p><b>Unidad 11. Orientación Laboral.</b></p> <p><b>RA1.</b> <i>Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.</i></p> <p><b>Temporalización:</b> 14/4/20-8/5/20</p> <p><b>Evaluación:</b> Dossier de Orientación Laboral: El proceso de búsqueda de empleo y videocurrículum, en los términos previstos en la programación.</p>
	<p>MAYO.</p> <p><b>Unidad 12. Equipos de trabajo.</b></p> <p><b>Unidad 13. Conflicto y Negociación.</b></p> <p><b>RA2:</b> <i>Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.</i></p> <p><b>Temporalización:</b> 11/5/20-22/5/20</p> <p><b>Evaluación:</b> Servirá de sustitución para la evaluación y calificación de la prueba escrita prevista en la programación, la calificación de alguna/s de las actividades planteadas que se concretarán al alumno con posterioridad a su entrega.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Atendiendo a las especiales circunstancias de teleformación, se incluirán las estrategias de andamiaje tales como (indique lo que proceda):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guion de trabajo y actividades con indicación de calificación a través de correo electrónico.</li> <li>▪ Videotutoriales</li> <li>▪ Videoconferencia con recursos y archivos compartidos a través de Moodle-Junta de Andalucía.</li> </ul> <p><b><i>Es preciso puntualizar que se debe favorecer el aprendizaje autónomo, y de ahí la necesidad de ofrecer estrategias basadas en el apoyo visual y en la ejemplificación de tareas ya finalizadas.</i></b></p>
<b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN</b>	<p>Durante la tercera evaluación se van a utilizar los siguientes instrumentos de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Unidad 11.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>TAREAS ON LINE:</b> Guion de trabajo con indicación de apartados y su calificación respectiva, enviado por medios telemáticos que el alumnado devolverá resuelto por los mismos medios.</li> </ul> <p><b>PONDERACIÓN:</b> La prevista en la programación.</p> </li> <li>— <b>Unidad 12</b></li> <li>— <b>Unidad 13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>TAREAS ON LINE:</b> Guion de actividades con indicación de apartados y su calificación respectiva, enviado por medios telemáticos, que el alumnado devolverá resuelto por los mismos medios. En este caso la prueba escrita prevista en programación se sustituirá por la calificación, previo acuerdo del profesorado que imparte el módulo en los distintos grupos, de algunas de las actividades prescritas que el alumno conocerá una vez entregada la totalidad de la tarea.</li> </ul> <p><b>PONDERACIÓN:</b> La prevista en la programación con la sustitución indicada de la prueba escrita.</p> </li> </ul>

**OBSERVACIONES:** La programación se ha visto alterada en los términos indicados.