



<<

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA 3 ESO C

El presente documento tiene como objetivo modificar la programación de la tercera evaluación de la materia Física y Química, de 3 ESO, del presente curso escolar 2019-2020, para adaptar sus contenidos, criterios de evaluación, metodología y evaluación a las circunstancias derivadas del estado de alarma y suspensión de clases presenciales desde el pasado 13 de marzo. Sigue las directrices marcadas en la "Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas adoptar en el tercer trimestre del curso 2019-2020", y a las concreciones realizadas al mismo por el ETCP del Centro.

Los temas objeto de modificación serán los siguientes:

| UNIDAD DIDÁCTICA | TÍTULO |
|------------------|-------------------------------------|
| 4 | Las reacciones químicas |
| 5 | Las fuerzas y sus efectos |
| 6 | Las fuerzas en la Naturaleza |
| 7 | Electricidad y circuitos eléctricos |

La unidad didáctica 4 correspondía a la segunda evaluación, pero en el momento del corte de la actividad lectiva presencial, estaba impartida casi en su totalidad pero no se había evaluado. Por tanto, se incorpora a la evaluación de este tercer trimestre. Se había realizado un trabajo correspondiente a los criterios 3.6 y 3.7,

La unidad didáctica 7 no se impartirá, por las circunstancias actuales y la falta de tiempo. Además, esos contenidos han sido aprendidos por los alumnos/as en la materia de Tecnología en el presente curso.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 2 de 8

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

En cuanto a las actividades de continuidad, se establece contacto con los alumnos y alumnas dos veces por semana, coincidiendo con los días que en el horario lectivo normal teníamos clase. El contacto será mediante WhatsApp, dentro de un grupo de clase formado con los alumnos/as, mediante videoconferencia en Google Meet y por correo electrónico.

Se explican los conceptos nuevos usando como apoyo el libro de texto de los alumno/as, con ayuda de esquemas y audios con aclaraciones y ejemplos. Además, en concepto nuevos o de especial complejidad, se remiten a los alumnos/as enlaces a vídeos educativos bien elaborados, especialmente del canal de youtube "Antonioprofe", que tiene una línea de explicación muy acorde con la del libro de texto y con la mía misma.

Se elaboran unas tareas, correspondientes a cada tema, en las que los alumnos realizan prácticas, teóricas o de aplicación práctica, de los conceptos que se van aprendiendo. Esas tareas deben ser realizadas por los alumnos/as y mandarlas, dentro de un plazo previamente establecido, normalmente unos días, al correo electrónico de la profesora. Estas actividades serán corregidas, y dichas correcciones y la calificación, serán enviados de vuelta a los alumnos de forma privada a su correo electrónico.

Si se considera que los contenidos impartidos en un momento tiene suficiente importancia, se realizará un "control", correspondiente quizás a uno o dos criterios de evaluación; para ello, se enviará por correo electrónico una tarea que la deben hacer en casa en ese momento y en un tiempo limitado, puede ser que en el entorno de una video conferencia por GoogleMeet. . La devolverán por correo electrónico, y tras su corrección, se envía tanto las correcciones pertinentes como la calificación al alumno/a. De esta manera, se pretende evaluar de forma un poco más exacta el aprovechamiento real de los alumnos/as, ya que las tareas antes mencionadas pueden hacerlos solos o bien con la ayuda de otros, su familia, ...

Las actividades de recuperación para alumnos/as con la primera o segunda evaluación pendiente de evaluación positiva, seguirá estos mismos canales de comunicación. Al no ser contenidos nuevos, se limitarán a establecer directrices para la preparación de nuevo de las partes no superadas y a la resolución de todas las dudas que les pudieran surgir en el proceso.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 3 de 8

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ALUMNOS

Como se ha detallado, la evaluación de los alumnos y al unas se hará con las calificaciones e todas las tareas que se propongan, así como de los "controles" que se puedan hacer. Estas calificaciones se introducirán en la correspondiente hoja de cálculo de evaluación.

La nota final se obtendrá introduciendo la nota de evaluación de cada criterio de evaluación en la hoja de cálculo que se viene utilizando desde el comienzo de curso, en la que se respetarán los porcentajes de cada criterio, pero tomando como referencia el número de criterios evaluados, que no será el 100% de los previstos.

Para la recuperación de los alumnos/as con la primera y/o segunda evaluación sin superar tras haber realizado sus correspondientes recuperaciones, se les suministrará una guía con los contenidos y criterios de evaluación más relevantes de cada una de ellas, y sus correspondientes actividades, para que vuelvan a prepararla, resolviéndoles todas las cuestiones que les surjan. La evaluación positiva de estas tareas de recuperación supondrá su superación.

Por último, y según la Instrucción antes mencionada, los alumnos/as que tengan superadas las dos primeras evaluaciones, tendrán evaluación positiva en el final del curso. Con los resultados de la tercera evaluación podrán mejorar su calificación. Para los alumnos con alguna evaluación pendiente de calificación positiva, los resultados de la tercera evaluación, si fueran positivos, podrían ayudar también a la superación de la materia.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 4 de 8

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

Los criterios de evaluación e indicadores de logro suprimidos, de acuerdo a lo expuesto anteriormente son:

| Unidad Didáctica | Criterios de evaluación | Indicadores de logro |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| Las fuerzas y sus efectos | - | - |
| Las fuerzas en la Naturaleza | 4.9 4.10 4.11 4.12 | 4.9.1 4.10.2 4.11.2 4.12.1 |
| Electricidad y circuitos eléctricos | 5.8 5.9 5.10 5.11 | 5.8.1 5.8.2 5.8.3 5.9.1 5.9.2 5.9.3 5.9.4 5.10.1 5.10.2 5.10.3 5.10.4 5.11.1 |

Los contenidos, criterios de evaluación e indicadores de logro de esta tercera evaluación serán los siguientes:



UNIDAD 4. LAS REACCIONES QUÍMICAS

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE | INDICADORES DE LOGRO |
|---|--|---|
| Bloque 3: Los cambios Cambios físicos y cambios químicos. | 3.1. Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. (CMCT) | 3.1.1. Distingue entre cambios físicos y químicos en función de que haya o no formación de nuevas sustancias. 3.1.2. Describe el procedimiento, mediante la realización de experiencias de laboratorio, en el que se ponga de manifiesto la formación de nuevas sustancias y reconoce que se trata de un cambio químico. |
| Bloque 3: Los cambios La reacción química | 3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras. (CMCT) | 3.2.1. Identifica cuáles son los reactivos y los productos de reacciones químicas sencillas interpretando la representación esquemática de una reacción química |
| | 3.3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones. (CCL, CMCT, CAA) | 3.3.1. Representa e interpreta una reacción química a partir de la teoría atómico-molecular y la teoría de colisiones |
| Bloque 3: Los cambios Ley de conservación de la masa. Cálculos estequiométricos sencillos. | 3.4. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador. (CMCT, CD, CAA) | 3.4.1. Reconoce cuáles son los reactivos y los productos a partir de la representación de reacciones químicas sencillas, y comprueba experimentalmente que se cumple la ley de conservación de la masa. |
| Bloque 3: Los cambios La química en la sociedad y en el medioambiente. | 3.6. Reconocer la importancia de la Química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas. (CCL, CAA, CSC) | 3.6.1. Clasifica algunos productos de uso cotidiano en función de su procedencia natural o sintética. 3.6.2. Identifica y asocia productos procedentes de la industria química con su contribución a la mejora de la calidad de vida de las |



| | | |
|--|---|---|
| | | personas |
| | 3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente. (CCL, CAA, CSC). | <p>3.7.1. Describe el impacto medioambiental del dióxido de carbono, los óxidos de azufre, los óxidos de nitrógeno y los CFC y otros gases de efecto invernadero relacionándolo con los problemas medioambientales de ámbito global.</p> <p>3.7.2. Propone medidas y actitudes, a nivel individual y colectivo, para mitigar los problemas medioambientales de importancia global.</p> <p>3.7.3. Defiende razonadamente la influencia que el desarrollo de la industria química ha tenido en el progreso de la sociedad, a partir de fuentes científicas de distinta procedencia.</p> |

UNIDAD 5. LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%) | INDICADORES DE LOGRO |
|--|---|--|
| <p>Bloque 4: El movimiento y las fuerzas Las fuerzas. Efectos de las fuerzas. Fuerzas de especial interés: peso, normal, fuerza elástica.</p> | <p>4.1 Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones. CMCT.</p> | <p>4.1.1. En situaciones de la vida diaria, identifica las fuerzas que intervienen y las relaciona con sus correspondientes efectos en la deformación o en la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p> <p>4.1.2. Establece la relación entre el alargamiento producido en un muelle y las fuerzas causantes, describiendo el material a utilizar y el procedimiento a seguir para ello y poder comprobarlo experimentalmente.</p> <p>4.1.3. Establece la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo.</p> |



| | | |
|--|---|---|
| | | 4.1.4. Describe la utilidad del dinamómetro para medir la fuerza elástica y registra los resultados en tablas y representaciones gráficas expresando el resultado experimental en unidades en el Sistema Internacional. |
| Bloque 4: El movimiento y las fuerzas Velocidad media, velocidad instantánea y aceleración | 4.3. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas. CMCT CAA | 4.3.1. Deducir la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo. 4.3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo |
| Bloque 4: El movimiento y las fuerzas Fuerza de rozamiento | 4.5. Comprender el papel que juega el rozamiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana CCL CMCT CAA (3%) | 4.5.1 Justifica concepto vectorial de fuerza y aplica 1ª y 2ª ley de Newton 4.5.2. Analiza los efectos de las fuerzas de rozamiento y su influencia en el movimiento de los seres vivos y los vehículos. |

UNIDAD 6. LAS FUERZAS EN LA NATURALEZA

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%) | INDICADORES DE LOGRO |
|---|--|---|
| Bloque 4: El movimiento y las fuerzas Principales fuerzas de la naturaleza: gravitatoria | 4.6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende CMCT, CAA | 4.6.1. Relaciona cualitativamente la fuerza de gravedad que existe entre dos cuerpos con las masas de los mismos y la distancia que los separa. 4.6.2. Distingue entre masa y peso calculando el valor de la aceleración de la gravedad a partir de la relación entre ambas magnitudes. 4.6.3. Reconoce que la fuerza de la gravedad mantiene a los planetas girando alrededor del Sol, y a la Luna alrededor de nuestro planeta, justificando el motivo por el que esta atracción no lleva a la colisión de los dos cuerpos. |
| Principales fuerzas de la naturaleza: | 4.8. Conocer los tipos de cargas | 4.8.1. Explica la relación existente entre las cargas eléctricas y la |



| | | |
|--|---|---|
| <p>eléctrica</p> | <p>eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas. CMCT</p> | <p>constitución de la materia y asocia la carga eléctrica de los cuerpos con un exceso o defecto de electrones. 4.8.2. Relaciona cualitativamente la fuerza eléctrica que existe entre dos cuerpos con su carga y la distancia que los separa, y establece analogías y diferencias entre las fuerzas gravitatoria y eléctrica.</p> |
| <p>Principales fuerzas de la naturaleza: Magnética</p> | <p>4.10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico (CMCT, CAA)</p> | <p>4.10.1.Reconoce fenómenos magnéticos identificando el imán como fuente natural del magnetismo y describe su acción sobre distintos tipos de sustancias magnéticas.</p> |
| | <p>4.11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica (CMCT, CAA) (3,6%)</p> | <p>4.11.1. Comprueba y establece la relación entre el paso de corriente eléctrica y el magnetismo, construyendo un electroimán.</p> |

Miriam Moreno
4-5-2020