



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 1 de 22

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>ÁREA/MATERIA/MÓDULO</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>
----------------------------	-----------------------------

<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	
<b>PROFESORES/AS</b>	<i>Nombre y apellidos</i>	<i>Departamento de adscripción</i>
	María Delgado García (Bilingüe) Jorge Ruiz Arana (No Bilingüe)	Geografía e Historia

<b>NIVEL</b>	<b>ESO</b>	<b>CURSO</b>	<b>3º</b>
--------------	------------	--------------	-----------

<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2019-2020</b>
------------------------	------------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>PRO3ESOCSO</b>
---------------	-------------------



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 2 de 22

Debido a la actual crisis sanitaria provocada por la pandemia, la programación de la materia de Geografía e Historia de 3º de ESO queda modificada como se detalla:

### Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación
Trabajos monográficos de investigación
Cuaderno de trabajo ( presentación y contenidos )
Pruebas escritas (cuestionarios online)

### Criterios y Sistema de calificación

Para la calificación final en junio se hará una distribución proporcional del peso en los criterios que sí han sido evaluados, tanto en el 1º como en el 2º y 3º trimestre, para poner una nota en función de los criterios que se evalúan realmente. Los no evaluados no serán tenidos en cuenta. El cuaderno digital del profesor realizará esta distribución proporcional entre los criterios evaluados. Siempre se mantendrá la nota alcanzada en la evaluación de los criterios correspondientes a la primera y segunda evaluación, se puede subir pero no bajar.

El alumnado que tiene calificación positiva al finalizar la primera y segunda evaluación seguirá avanzando materia, que servirá para subir nota.

### Medidas de recuperación

- El alumnado que no ha obtenido calificación positiva al finalizar la primera y segunda evaluación realizará durante el tercer trimestre:
- Trabajos escritos sobre algún tema relacionado con la materia no superada donde se demuestre que el alumno ha alcanzado el nivel de conocimientos suficiente para tratar y elaborar informaciones sobre dicho tema.
- Actividades escritas que faciliten al alumno una segunda oportunidad de demostrar que ha asimilado de forma significativa los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales de la unidad didáctica no superada.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 3 de 22

### Recuperación de pendientes

Los alumnos que tienen pendiente la asignatura de 2º deberán seguir entregando las actividades correspondientes a los temas que se especifican en el plan de recuperación que se les facilitó a principios de curso, dichas actividades serán entregadas al profesor para su corrección y el examen trimestral será con cuestionarios, trabajos, o pruebas escritas realizadas on line.

### METODOLOGÍA

La usada será, en todo caso, una metodología donde se intentará potenciar el trabajo práctico, la autonomía del alumno y la adquisición de esas habilidades procedimentales que hemos echado en falta en la evaluación inicial.

En cada unidad didáctica se seguirá en lo posible la secuenciación de contenidos que presenta el libro de texto para que éste sirva de referencia al alumno y no se sienta perdido. Cada contenido que se proponga trabajar al alumno irá **apoyado siempre que sea posible por soportes gráficos** (mapas, presentaciones, vídeos...) que permitan al alumno situar geográficamente los conceptos teóricos y asimilarlos de forma más atractiva.

La metodología tiene también, por fuerza, que ser **lo más autónoma posible**. Se alentará el **aprendizaje por descubrimiento**. El profesor/a propondrá cada semana el tratamiento de un contenido y pedirá al alumnado **que realice unas actividades que el alumno realizará en el cuaderno y enviará al profesor/a mediante el mecanismo que éste haya elegido: correo electrónico, plataforma (Classroom, Edmodo, Moodle) o similar**. Se propiciará la **elaboración de esquemas y resúmenes de la materia que también deben quedar reflejados en su cuaderno de clase**.

Por último se planteará la realización de **trabajos de clase sobre temas concretos** y siguiendo las líneas maestras esbozadas por el profesorado.

**A continuación se concretan aquellos contenidos del temario que se han priorizado para su impartición en la modalidad no presencial.**



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 5 de 22

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 6**

**TÍTULO: LOS PAISAJES AGRARIOS Y MARINOS**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Diferenciar las actividades propias del sector primario.

Analizar y localizar la agricultura y ganadería en el mundo y en España.

Identificar los productos que se obtienen de las actividades agrarias y marinas en España y en el mundo.

Distinguir los paisajes agrarios y pesqueros, y reconocerlos como ejemplos valiosos de la relación entre los seres humanos y el territorio

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>-La actividad agraria. Factores de producción. Los sistemas de producción.</p> <p>-La agricultura en el mundo y en España. La agricultura tradicional. La agricultura moderna. La producción agrícola en el mundo y en</p>	<p>1. Distinguir las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>2. <b>Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p>	<p>1.1. Distingue y describe las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)</p> <p>2.1. Describe los sistemas de producción agraria. (CL, CSC, CEC)</p> <p>2.2. Explica factores de producción</p>	<p>Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 6 de 22

<p>España.</p> <p>-La ganadería y la explotación forestal. Ganadería tradicional. Ganadería moderna.</p> <p>-La pesca en el mundo y en España.</p> <p>-Tipos de paisajes agrarios y pesqueros. Ganadería tradicional. Los nuevos paisajes. El valor de los paisajes agrarios y pesqueros.</p>	<p>3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>5. <b>Clasificar y explicar la ganadería. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>6. <b>Describir la explotación forestal. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>7. Explicar la pesca en el mundo y en España. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)</p> <p>9.</p> <p>8. <b>Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC) (1%)</b></p>	<p>agraria. (CL, CSC, CEC)</p> <p>3.1. Describe la agricultura tradicional. (CL, CSC, CEC)</p> <p>3.2. Explica la agricultura moderna.(CL, CSC, CEC)</p> <p>4.1. Clasifica la producción agrícola. (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.2. Describe cómo es la producción y los productores agrícolas. (CL, CSC, CEC)</p> <p>5.1. Describe la ganadería tradicional. (CL, CSC, CEC)</p> <p>5.2. <b>Explica la ganadería moderna. (3) (CL, CSC, CEC)</b></p> <p>5.3. Clasifica la producción ganadera en el mundo. (CL, CSC, CEC)</p> <p>6.1.</p>	
---	---	---	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 7 de 22

	<p>9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC) (1%)</p> <p>10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector. (AA, CD) (1%)</p> <p><del>11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos. (CMCT, AA, CL) (1%)</del></p>	<p>Explica la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)</p> <p>7.1. Clasifica las modalidades de pesca. (CL, CSC, CEC)</p> <p>7.2. Localiza la producción pesquera. (CL, CSC, CEC)</p> <p>8.1. Clasifica los paisajes agrarios y modernos. (CL, CSC, CEC)</p> <p>8.2. Localiza en el mapamundi los principales paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, AA, CEC)</p> <p>8.3. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, AA, CEC)</p> <p>9.1. Valora históricamente los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)</p>	
--	--	--	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04	Rev. 7	Fecha: 30/05/17
----------	--------	-----------------

		<p>10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector. (AA, CD)</p> <p><del>11.1. Analiza costes y beneficios económicos, así como los aprovechamientos de un producto agrícola dado. (CMCT)</del></p> <p><del>11.2. Evalúa las dificultades del productor y propone mejoras en el proceso. (AA)</del></p> <p><del>11.3. Explica en un folleto cómo se producen determinados alimentos, e inventa un slogan para promocionarlos. (CL)</del></p>	
--	--	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 9 de 22

### NIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 7**

**TÍTULO: LOS ESPACIOS MINEROS E INDUSTRIALES**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Diferenciar las actividades propias del sector secundario.

Identificar los tipos de recursos mineros y energéticos y situar las principales áreas de localización de estos recursos.

Distinguir los tipos de industrias y explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

Identificar los efectos medioambientales de las actividades mineras e industriales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
-Los recursos mineros en el mundo y en España. Los minerales y las rocas industriales. Las zonas mineras en el mundo.	1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España. (CL, CMCT) (1%) 2. <b>Clasificar y explicar las fuentes de energía. (CMCT, CEC) (1%)</b>	1.1. Enumera los minerales y las rocas industriales. (CMCT) 1.2. Describe los efectos ambientales de la producción minera. (CL, CMCT) 2.1.	Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes:  -. Prueba escrita -. Trabajo individual -. Cuaderno de clase



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 10 de 22

<p>-Las fuentes de energía. Tipos de fuentes de energía. Países productores y países consumidores. Producción energética y contaminación.</p> <p>-La industria y la construcción. La actividad de la construcción.</p> <p>-La actividad industrial. Clasificación de las actividades industriales. Factores de localización industrial.</p> <p>-Los espacios industriales y sus paisajes.</p> <p>-La crisis de la Industrialización.</p>	<p>3. <del>Describir la actividad de la construcción.</del> (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>4. <del>Conocer la evolución histórica de la industrialización.</del> (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>5. <b>Identificar, localizar y analizar las actividades industriales.</b> (CSC, AA CEC) (1%)</p> <p>6. <del>Describir los espacios industriales y sus paisajes.</del> (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>7. <b>Conocer y valorar la crisis de la industrialización.</b> (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>9. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con la</p>	<p>Clasifica las fuentes de energía. (CL, CMCT)</p> <p>2.2. Diferencia entre energías renovables y no renovables. (CL, CMCT, CEC)</p> <p>2.3. Reconoce los impactos ambientales en la producción energética. (CMCT, CEC)</p> <p>3.1. <del>Explica en qué consiste la actividad de la construcción.</del> (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.1. <del>Explica la evolución histórica de la industrialización.</del> (CL, CSC, CEC)</p> <p>5.1. Clasifica los tipos de industria. (CSC, CEC)</p> <p>5.2. Identifica los factores de la localización industrial. (2) (CL, CSC, CEC)</p> <p>5.3. Localiza en el mapamundi las grandes áreas industriales del mundo. (2) (CL, CSC, AA, CEC)</p>	
--	--	--	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 11 de 22

	<p>industria española. (AA, CD) 10. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad. (AA, CEC) (1%) 11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL) (1%)</p>	<p>6.1. Distingue los espacios industriales tradicionales. (1) (CL, CSC, CEC) 6.2. Describe los nuevos paisajes industriales. (CL, CSC, CEC) 7.1. Identifica y explica las ventajas y los inconvenientes de la industrialización. (CL, CSC, CEC) 7.2. Explica en qué consiste la deslocalización industrial. (CSC, CEC, CL) 9.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española. (AA, CD) 10.1. Identifica los elementos que componen un paisaje industrial. (AA, CEC) 10.2. Cita los posibles impactos</p>	
--	--	--	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 12 de 22

		<p>medioambientales que se generan en una localización industrial. (AA, CEC)</p> <p>11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.(CL)</p>	
--	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 8**

**TÍTULO: EL SECTOR TERCIARIO**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Conocer la importancia del sector terciario en la economía, su diversificación y empleo.

Analizar el impacto de los medios de transporte en el entorno por el desarrollo que tienen.

Distinguir las diversas modalidades de turismo y situar los destinos más destacados de cada modalidad.

Identificar otros servicios y actividades económicas que forman el sector terciario (comercio, banca, educación, sanidad, etc.).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
------------	--	----------------------	---------------------------------------



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 13 de 22

<p>-El sector terciario. Características. El impacto del sector terciario.</p> <p>-Los transportes. Tipos de transporte. El impacto de los transportes.</p> <p>-El turismo. El turismo cultural. El turismo de naturaleza. El turismo de sol y playa. Otros tipos de turismo.</p> <p>-El comercio.</p> <p>-Las telecomunicaciones.</p> <p>-Otras actividades terciarias.</p>	<p><b>1. Conocer las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p><b>2. Describir los impactos del sector terciario. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>3. Describir los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p><b>4. Conocer, explicar y clasificar el turismo. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de un país. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p>7. <del>Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localizar páginas y recursos web</del></p>	<p>1.1. Describe las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC)</p> <p>1.2. Distingue los servicios públicos, privados o mixtos del sector terciario. (CL, CSC, CEC)</p> <p>2.1. Explica los impactos del sector terciario. (CL, CSC, CEC)</p> <p>3.1. Clasifica los transportes. (CL, CSC, CEC)</p> <p>3.2. Explica los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC)</p> <p>3.3. Describe la importancia que tienen cada uno de los transportes. (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.1. Explica qué es el turismo. (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.2. Clasifica los tipos de turismo.(CSC, AA, CEC)</p>	<p>Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul>
--	---	---	---



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 14 de 22

	<p>directamente relacionados con el sector terciario en España. (AA, CD) (1%)</p> <p>8. Analizar y explicar paso a paso el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor. (1%)</p> <p>9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL) (1%)</p>	<p>4.3. Localiza en el mapamundi las principales áreas turísticas del mundo. (1) (CSC, AA, CEC)</p> <p>4.4. Sitúa los destinos más destacados de los diferentes tipos de turismo. (1) (CSC, AA, CEC)</p> <p>5.1. Explica qué es el comercio. (2) (CL, CSC, CEC)</p> <p>5.2. Clasifica los tipos de comercio. (2) (CSC, AA, CEC)</p> <p>5.3. Identifica los flujos en el comercio exterior. (CL, CSC, AA, CEC)</p> <p>6.1. Identifica los diferentes medios de comunicación a distancia. (CL, CSC, CEC)</p> <p>7.1. Enumera otras actividades terciarias. (CL, CSC, CEC)</p> <p>7.2. Distingue y explica la sanidad y educación en el desarrollo de un país.</p>	
--	--	---	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 15 de 22

		<p>(CL, CSC, CEC)</p> <p>8.1. <del>Describe el proceso de fabricación de un producto.</del></p> <p>8.2. <del>Define las vías y medios de transporte utilizados para su transporte.</del></p> <p>8.3. <del>Explica cómo se promociona el producto.</del></p> <p>8.4. <del>Cita desde que canales comerciales se vende.</del></p> <p>9.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (AA, CD)</p> <p>9.2. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)</p>	
--	--	--	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 16 de 22

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 9**

**TÍTULO: ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Situar las principales zonas productoras en el mundo.

Destacar los principales espacios económicos y sus paisajes.

Conocer y comprender el papel económico de Andalucía en el sistema productivo mundial.

Comprender la relación que existe entre actividad económica y medio ambiente en Andalucía.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>-Las áreas productoras del mundo.</p> <p>-La importancia económica de Andalucía en el mundo.</p> <p>-Los espacios</p>	<p><b>1. Localizar las principales áreas agrarias, pesqueras y mineras del mundo. (CSC, CAA, CEC) (1%)</b></p> <p>2. Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo. (CSC, CAA, CEC) (1%)</p> <p>3. Comparar las áreas productoras</p>	<p>1.1. Clasifica las áreas productoras según su producción.(CSC, CEC)</p> <p>1.2. Localiza en un mapa las diversas áreas productoras. (CSC,CAA, CEC)</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa las principales áreas industriales del mundo(CMTC, CSC)</p>	<p>Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes:</p> <p>- Prueba escrita</p> <p>- Trabajo individual</p> <p>- Cuaderno de clase</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 17 de 22

<p>económicos y sus paisajes.</p> <p>-Crecimiento económico y sostenibilidad medioambiental. La apuesta en Andalucía por el desarrollo sostenible.</p>	<p>del mundo según el tipo de producción. (CL, CSC). (1%)</p> <p>4. Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza. (CL, CSC, CAA, CEC) (1%)</p> <p><b>5. Conocer la importancia económica de Andalucía en el mundo. (CL, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>6. Distinguir los paisajes según sus actividades. (CSC, CEC) (1%)</p> <p><u>7. Describir los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CEC) (1%)</u></p> <p>8. Ser capaz relacionar crecimiento económico y sostenibilidad ambiental. (CL, CSC, CEC) (1%)</p> <p><b>9. Conocer los problemas medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC) (1%)</b></p> <p>10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países y localizar páginas</p>	<p>2.2. Clasifica las principales áreas industriales del mundo según su producción. (CL, CMTC, CSC)</p> <p>3.1. Enumera, distingue y compara las áreas productoras del mundo. (CL, CSC, CAA, CEC)</p> <p>4.1. Describe el medio natural de Andalucía. (CL, CSC, CEC)</p> <p>4.2. Enumera las principales actividades productivas de Andalucía. (CSC, CEC)</p> <p>4.3. Relaciona la producción económica con el medio natural. (CSC, CAA, CEC)</p> <p><u>5.1. Explica las principales manifestaciones de la cultura andaluza. (CL, CSC, CEC)</u></p> <p><u>5.2. Identifica las actividades económicas andaluzas de importancia en el mundo. (CL, CSC, CEC)</u></p> <p>6.1. Distingue y describe a los paisajes según sus actividades. (CL, CSC, CEC)</p> <p>6.2. Localiza en un mapamundi los principales modelos de paisajes</p>	
--	--	--	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 18 de 22

	<p>y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE) (1%) 11. Expresase correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL) (1%)</p>	<p>según su actividad. (CSC, CEC) <del>7.1. Enumera y analiza los principales los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)</del> <del>7.2. Sitúa en un mapa de Andalucía los paisajes humanizados andaluces. (CSC, CAA, CEC)</del> 8.1. Describe lo que significa desarrollo económico. (CL, CSC,CEC) 8.2. Define lo que es desarrollo sostenible.(CL, CSC, CEC) 8.3. Compara recursos naturales y desarrollo sostenible. (CL,CSC, CEC) <del>9.1. Destaca la importancia del desarrollo sostenible en Andalucía.(CSC, CAA, CEC)</del> <del>9.2. Enuncia los principales problemas medioambientales en Andalucía por las actividades económicas. (CSC, CAA, CEC)</del> <del>9.3. Describe las políticas y acciones medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)</del> 10.1. Realiza búsquedas en</p>	
--	---	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 19 de 22

		<p>medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE) 11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)</p>	
--	--	---	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 10**

**TÍTULO: LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Entender cómo se organizan políticamente los estados.

Identificar los sistemas políticos actuales y sus instituciones representativas.

Conocer las etapas de formación de la Unión Europea, sus principales instituciones y competencias.

Comprender la estructura territorial de España en la actualidad.

Destacar las principales competencias y acciones de la Junta de Andalucía.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 20 de 22

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<p>-Organización del Estado y regímenes políticos actuales.</p> <p>-Instituciones políticas y sistemas electorales.</p> <p>-Organización política y administrativa de la Unión Europea.</p> <p>-Organización territorial y política de España.</p> <p>-Organización territorial y política de Andalucía.</p>	<p><b>1. Diferenciar entre monarquía y república, y los tipos de cada una. (CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>2. Relacionar las formas de organización territorial del Estado. (CL, CSC, CEC). (1%)</p> <p>3. Comprender qué es un régimen político y la participación ciudadana. (CSC, CAA, CEC) (1%)</p> <p><del>4. Enunciar diversos organismos internacionales. (CSC, CEC) (1%)</del></p> <p><b>5. Analizar y describir la formación de la UE, sus órganos de representación y gobierno. (CL, CSC, CAA, CEC) (1%)</b></p> <p><b>6. Conocer la organización territorial y política de España. (CAA, CSC, CEC) (1%)</b></p> <p>7. Conocer la organización territorial y política de Andalucía.</p>	<p>1.1. Diferencia entre monarquía y república. (CSC, CEC)</p> <p>1.2. Enumera los tipos de monarquías y repúblicas. (CSC, CEC)</p> <p>2.1. Relaciona los modelos de Estado. (CL, CSC, CEC).</p> <p>3.1. Diferencia los regímenes políticos actuales. (CSC, CAA, CEC)</p> <p>3.2. Define el sufragio universal. (1) (CSC, CEC)</p> <p><del>4.1. Enumera los principales organismos internaciones. (CSC, CEC)</del></p> <p><del>4.2. Relaciona la Organización de las Naciones Unidas y sus organismos y finalidades. (CSC, CEC)</del></p> <p>5.1. Analiza correctamente la formación de la Unión Europea. (CSC, CAA, CEC)</p> <p>5.2. Describe los órganos de gobierno y representación de la Unión Europea. (CL, CSC, CEC)</p>	<p>Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba escrita</li> <li>- Trabajo individual</li> <li>- Cuaderno de clase</li> </ul>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 21 de 22

	<p>(CAA, CSC, CEC) (1%)</p> <p>8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el ONU, UE, España y Andalucía. (CAA, CD, SIEE) (1%)</p> <p>9. Expresase correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL) (1%)</p>	<p>5.3. Localiza y sitúa en un mapa mudo de Europa los países que integran la Unión Europea. (CSC, CEC)</p> <p>6.1. Distingue entre comunidad autónoma, provincia y municipio. (CSC,CAA, CEC)</p> <p>6.2. Localiza en un mapa mudo de España las provincias y comunidades autónomas.(CSC, CEC)</p> <p>6.3. Enuncia los órganos de representación y gobierno de España. (CSC, CEC)</p> <p>6.4. Relaciona las competencias del Estado y de las comunidades autónomas. (CSC, CEC)</p> <p>7.1. Relaciona los órganos de gobierno y representación de Andalucía. (CSC, CEC)</p> <p>7.2. Localiza en un mapa mudo de Andalucía las provincias que integran la Comunidad Autónoma. (CSC, CEC)</p> <p>8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países, y localiza páginas y recursos</p>	
--	---	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04	Rev. 7	Fecha: 30/05/17
----------	--------	-----------------

Página 22 de 22

		web directamente relacionados con Andalucía. (CAA, CD, SIEE) 9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	
--	--	--	--

FECHA Y FIRMA DE LOS PROFESORES

Cabra, a 15 de mayo de 2020

María Delgado García

Jorge Ruiz Arana