



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 1 de 13

ANEXO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁREA/MATERIA/MÓDULO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
---------------------	----------------------

DEPARTAMENTO	GEOGRAFÍA E HISTORIA	
PROFESORES/AS	<i>Nombre y apellidos</i>	<i>Departamento de adscripción</i>
	Jorge Ruiz Arana (No Bilingüe) Juan de Mata López Aceituno (Bilingüe)	Geografía e Historia

NIVEL	ESO	CURSO	4º
-------	-----	-------	----

CURSO ACADÉMICO	2019-2020
-----------------	-----------

CÓDIGO	PRO2ESOC
--------	----------



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 2 de 13

Debido a la actual crisis sanitaria provocada por la pandemia, la programación de la materia de Geografía e Historia de 4º de ESO queda modificada como se detalla:

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación
Trabajos monográficos de investigación
Cuaderno de trabajo (presentación y contenidos)
Pruebas escritas (cuestionarios online)

Criterios y Sistema de calificación

Para la calificación final en junio se hará una distribución proporcional del peso en los criterios que sí han sido evaluados, tanto en el 1º como en el 2º y 3º trimestre, para poner una nota en función de los criterios que se evalúan realmente. Los no evaluados no serán tenidos en cuenta. El cuaderno digital del profesor realizará esta distribución proporcional entre los criterios evaluados. Siempre se mantendrá la nota alcanzada en la evaluación de los criterios correspondientes a la primera y segunda evaluación, se puede subir pero no bajar.

El alumnado que tiene calificación positiva al finalizar la primera y segunda evaluación seguirá avanzando materia, que servirá para subir nota.

Medidas de recuperación

- El alumnado que no ha obtenido calificación positiva al finalizar la primera y segunda evaluación realizará durante el tercer trimestre:
- Trabajos escritos sobre algún tema relacionado con la materia no superada donde se demuestre que el alumno ha alcanzado el nivel de conocimientos suficiente para tratar y elaborar informaciones sobre dicho tema.
- Actividades y pruebas escritas que faciliten al alumno una segunda oportunidad de demostrar que ha asimilado de forma significativa los contenidos conceptuales, procedimentales y/o actitudinales de la unidad didáctica no superada.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 3 de 13

Recuperación de pendientes

Los alumnos que tienen pendiente la asignatura de 3º deberán seguir entregando las actividades correspondientes a los temas que se especifican en el plan de recuperación que se les facilitó a principios de curso, dichas actividades serán entregadas al profesor para su corrección y el examen trimestral será con cuestionarios, trabajos o pruebas escritas realizadas on line.

METODOLOGÍA

La usada será, en todo caso, una metodología donde se intentará potenciar el trabajo práctico, la autonomía del alumno y la adquisición de esas habilidades procedimentales que hemos echado en falta en la evaluación inicial.

En cada unidad didáctica se seguirá en lo posible la secuenciación de contenidos que presenta el libro de texto para que éste sirva de referencia al alumno y no se sienta perdido. Cada contenido que se proponga trabajar al alumno irá **apoyado siempre que sea posible por soportes gráficos** (mapas, presentaciones, vídeos...) que permitan al alumno situar geográficamente los conceptos teóricos y assimilarlos de forma más atractiva.

La metodología tiene también, por fuerza, que ser **lo más autónoma posible**. Se alentará el **aprendizaje por descubrimiento**. El profesor/a propondrá cada semana el tratamiento de un contenido y pedirá al alumnado **que realice unas actividades que el alumno realizará en el cuaderno y enviará al profesor/a mediante el mecanismo que éste haya elegido: correo electrónico, plataforma (Classroom, Edmodo, Moodle) o similar**. Se propiciará la elaboración de esquemas y resúmenes de la materia que **también deben quedar reflejados en su cuaderno de clase**.

Por último se planteará la realización de **trabajos de clase sobre temas concretos** y siguiendo las líneas maestras esbozadas por el profesorado.

A continuación se concretan aquellos contenidos del temario que se han priorizado para su impartición en la modalidad no presencial.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 4 de 13

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO:8

TÍTULO: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLONIZACIÓN

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las causas de la Segunda Guerra Mundial, identificar los bloques enfrentados y el desarrollo del conflicto.
- Conocer los acuerdos de paz al finalizar la Segunda Guerra Mundial y la creación de la ONU.
- Analizar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y explicar el proceso de descolonización posterior.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
La Segunda Guerra Mundial. La paz y la creación de la ONU. Las consecuencias de la guerra. La descolonización.	1.Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y las potencias enfrentadas. (CL, AA, CSC) (1%) 4. Conocer y explicar los tratados de paz y la creación de la ONU. (CL, CD, CSC, AA) (1%) 5. Comprender y explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA) (1%) 6. Explicar el proceso de	1.1. Realiza un esquema en el que se recojan las causas del estallido de la Segunda Guerra Mundial. 1.2. Sobre un mapa de Europa, sombrea con gamas de color diferenciadas las potencias enfrentadas en la Segunda Guerra Mundial. 1.3. Relaciona el fracaso de la Sociedad de Naciones con el estallido de la Segunda Guerra Mundial en un breve informe. 4.1. Explica los principales tratados o conferencias de paz.	Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes: • Trabajo monográfico individual de investigación • Cuaderno de clase



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 5 de 13

	descolonización e identificar los nuevos países surgidos como consecuencia de tal proceso. (CSC, AA, CL) (1%)	4.2. Realiza un esquema en el que se resuma la acción de la ONU, las decisiones y medidas que tomó y órganos de los que constaría. 4.3. Busca información sobre los llamados juicios de Nuremberg, y realiza una ficha con sus objetivos, dirigentes y colaboradores juzgados, y los delitos y sentencias. 5.1. Explica mediante un esquema o con un cuadro resumen, las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. 5.2. Identifica, sobre un mapa de Europa, la división de Alemania y las adquisiciones y territorios que fueron dominados por otros países. 6.1. Explica las causas y las consecuencias principales del proceso de descolonización. 6.2. Identifica algunos de los países surgidos en África y Asia a partir del proceso de descolonización.	
--	--	--	--



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 6 de 13

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO: 9

TÍTULO: LA GUERRA FRÍA Y LA DICTADURA FRANQUISTA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender y explicar las razones que ayudan a entender la creación de los dos bloques tras la Segunda Guerra Mundial.
- Identificar el Movimiento de los Países No Alineados como bloque neutral frente a las superpotencias.
- Analizar las características de la Guerra Fría y los conflictos en los que los dos bloques intervinieron entre 1947 y 1975.
- Comprender y explicar la evolución política, social y económica de la España franquista.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
El sistema bipolar. El Movimiento de Países No Alineados. La Guerra Fría. La España franquista.	1. Comprender y explicar la creación de los dos bloques enfrentados tras la Segunda Guerra Mundial. (CL, AA, CSC) (1%) 2. Explicar los rasgos de los sistemas políticos y económicos de los bloques	1.1. Explica las actuaciones que llevaron a las dos superpotencias para crear los dos bloques antagónicos. 1.2. Identifica, sobre un mapamundi, cada uno de los bloques y señala los países europeos que pertenecían a cada uno de ellos.	Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes: • Trabajo monográfico individual de investigación.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 7 de 13

	occidental y oriental. (CSC, CD, CL, AA) (1%) 4. Identificar el Movimiento de los Países No Alineados como bloque neutral frente a las superpotencias. (CL, CSC, AA) (1%) 5. Conocer las características de la Guerra Fría y los conflictos en los que los dos bloques intervinieron entre 1947 y 1975. (CL, CSC, CD, CEC, AA) (1%) 6. Comprender y explicar la evolución política, social y económica de la España franquista. (CSC, AA, CL) (1%)	2.1. Explica los sistemas políticos predominantes en cada uno de los dos bloques. 2.2. Busca información y redacta un informe sobre los fenómenos conocidos como “caza de brujas” y “primavera de Praga”. 2.3. Realiza un esquema en el que se recojan los rasgos sociales del llamado Estado de Bienestar y las limitaciones del mismo. 4.1. Identifica y sitúa, en un mapamundi, la localización de los Países No Alineados. 4.2. Explica los rasgos del Movimiento de Países No Alineados. 5.1. Realiza un esquema con las características de la Guerra Fría. 5.2. Explica los conflictos iniciales en los que intervinieron las dos superpotencias entre 1947 y 1961. 5.3. Busca información sobre los siguientes conflictos, y explica sus causas y consecuencias: crisis de los misiles de Cuba, Guerra de	• Cuaderno de clase.
--	--	--	--



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 8 de 13

		Vietnam y conflicto árabe-israelí. 6.1. Realiza un esquema sobre los apoyos sociales del franquismo. 6.2. Explica los conceptos siguientes: represión franquista, Leyes Fundamentales del Reino, gobierno de los tecnócratas, Concordato con la Santa Sede. 6.3. Explica en qué consistió el llamado “desarrollismo económico” español de los años 1959-1975.	
--	--	---	--

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO:10

TÍTULO: EL MUNDO RECIENTE

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las transformaciones que explican la desaparición de los regímenes socialistas a mediados de los años ochenta.
- Comprender la evolución política y económica de occidente entre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
- Comprender y explicar la evolución política, social y económica de España desde la transición política hasta nuestros días.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
------------	--	----------------------	---------------------------------------



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 9 de 13

La desaparición de los regímenes socialistas. La evolución del mundo occidental y del capitalismo. España: transición y democracia.	3. Conocer y explicar las reformas políticas y económicas que hicieron posible la desaparición de los regímenes socialistas a mediados de los años ochenta. (CL, CSC, AA) (1%) 4. Comprender la evolución política y económica de Occidente, entre finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI. (CL, CSC, CD, AA) (1%) 5. Explicar la evolución política y socioeconómica de España desde la transición política hasta nuestros días. (CL, AA, CSC) (1%)	3.1. Explica las razones de la disolución de la URSS. 3.2. Define los conceptos de perestroika, glasnost, CEI, Federación Rusa y Tiananmen. 3.3. Busca información sobre Chechenia, su localización geográfica, y las razones y resultado de aquella guerra. 3.4. Explica en qué países del mundo pervive el comunismo en la actualidad y qué condiciones de vida poseen. 4.1. Realiza un esquema en el que se recoge la evolución de la política exterior de Estados Unidos, desde el 11 de septiembre de 2001 hasta 2009. 4.2. Explica qué es el neoliberalismo. 4.3. Señala sobre un mapa mudo de Europa los países que integran la UE. 4.4. Realiza una tabla con las instituciones de la UE, y las ciudades y países donde se localizan.	Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes: • Trabajo monográfico individual de investigación. • Cuaderno de clase
---	--	---	---



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 10 de 13

		4.5. Realiza un esquema en el que se resume la situación económica del sudeste asiático, el mundo árabe-islámico, el África subsahariana y América Latina. 4.6. Busca información en internet sobre la crisis económica que sufrieron los países capitalistas a partir de 2008, y redacta un informe. 5.1. Realiza un eje cronológico en el que se indica la evolución política española entre 1975 y 2016. 5.2. Realiza un informe sobre la transición política y la importancia de la figura de Adolfo Suárez. 5.3. Explica las características de la Constitución de 1978 y en qué consiste el Estado de las Autonomías.	
--	--	--	--



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 11 de 13

UNIDADES DIDÁCTICAS

NÚMERO: 11

TÍTULO: GLOBALIZACIÓN Y REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Explicar el concepto de globalización y sus variantes, en especial la globalización económica.
- Conocer y explicar el nuevo orden internacional y los focos de conflicto que hay en el mundo.
- Conocer los rasgos de la sociedad globalizada.
- Explicar los contrastes demográficos del mundo actual.
- Comprender el origen y la actividad de los movimientos antiglobalización y las ONG.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
La globalización. El mundo actual y los focos de conflicto. La sociedad globalizada. El crecimiento desigual de la población. Las ONG y los movimientos antiglobalización.	1. Explicar el concepto de globalización y en especial de la globalización económica. (CL, CSC, AA) (1%) 2. Explicar el nuevo orden internacional y los focos de conflicto actuales, sus causas y consecuencias. (CSC, CL, CD, AA) (1%) 3. Conocer los rasgos de la sociedad globalizada. (CL, CSC, AA, CEC) (1%)	1.1. Explica el concepto globalización y su diferencia con la globalización económica. 1.2. Realiza un esquema con las causas, características y consecuencias de la globalización económica. 1.3. Explica qué es una multinacional y pone varios ejemplos. 2.1. Explica la diferencia entre un sistema unipolar y un sistema multipolar en el nuevo orden mundial. 2.2. Realiza una tabla o cuadro con los tres tipos de conflicto que se dan	Los instrumentos de evaluación, asociados a los criterios, son los siguientes: • Trabajo monográfico individual de investigación. • Cuaderno de clase.



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 12 de 13

	4. Comprender el crecimiento desigual de la población mundial. (CL, CSC, AA) (1%) 6. Comprender el origen y la actividad de los movimientos antiglobalización y las ONG. (CL, CSC, CD) (1%)	en el mundo actual, recogiendo en él su origen y ejemplos más destacados. 3.1. Explica los valores de la sociedad globalizada actual. 3.2. Define los conceptos de homogeneidad cultural y de intolerancia cultural. 3.3. Realiza un listado con las diez megaciudades del mundo, y recoge en él su población y el país en el que se encuentran. 3.4. Realiza un esquema con la evolución de los Derechos Humanos en el mundo, desde el siglo XVIII hasta la actualidad. 4.1. Realiza una tabla con los principales valores demográficos de los países desarrollados y en vías de desarrollo, y explica las diferencias en cuanto al crecimiento natural y mortalidad infantil. 6.1. Explica qué son los movimientos antiglobalización, cuándo surgieron y sus principales actuaciones. 6.2. Busca información en internet acerca de dos ONG que conoce, y	
--	---	--	--



SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 13 de 13

		elabora un breve informe sobre su origen y la actividad que realizan.	
--	--	---	--

FECHA Y FIRMA DE LOS PROFESORES:
Cabra, 15 de mayo de 2020

Jorge Ruiz Arana

Juan de Mata López Aceituno