

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN

Profesor/a: Rocío Sillero Martín

Materia: Griego 1º Bachillerato

1. Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/2020

Teniendo en cuenta la respuesta positiva por parte del alumnado a los nuevos contenidos que hemos ido avanzando, únicamente se van a suprimir los contenidos de los bloques 5 y 7 que estaban previstos para la tercera evaluación y que están relacionados con aspectos teóricos de la materia.

Así, pues, de los contenidos y criterios previstos en la programación para esta tercera evaluación nos centraremos en los criterios de los bloques 3, 4 y 6, relacionados con la gramática y la traducción de textos griegos al castellano, que suponen un peso mayor en la evaluación, porque serán fundamentales para la consecución de la materia en el próximo curso.

En la siguiente tabla recogemos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se han suprimido en este curso:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Conocer el modelo educativo desarrollado en la sociedad griega antigua. 2. Identificar las principales actividades de ocio desarrolladas en Grecia.	<ul style="list-style-type: none">- El modelo educativo griego.- Actividades de ocio públicas y privadas: competiciones atléticas y el simposio.	B5. 4. Identificar las principales formas de trabajo y ocio existentes en la Antigüedad. Conocer el trabajo en la Antigüedad clásica helena: el modo de producción esclavista, los derechos cívicos y humanos. Trabajo ayer y trabajo hoy. Formas de ocio de ayer a hoy. Ciencia y técnica. B5. 8. Relacionar y establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones deportivas de la Grecia clásica y las actuales. El deporte como espectáculo y escaparate de poderes en el mundo antiguo y moderno.
1. Conocer la importancia del mito en las concepciones religiosas griegas. 2. Reconocer las diferentes manifestaciones de la religión griega. 3. Valorar la importancia del hecho religioso en el ser humano a través de la historia.	<ul style="list-style-type: none">- La religión griega. El mito y las divinidades del panteón olímpico.- Las divinidades mistericas.	B5. 5. Conocer los principales dioses de la mitología. B5. 6. Conocer los dioses, mitos y héroes griegos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales. B.5. 7. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión griega con las actuales. La religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.
1. Conocer el significado del léxico griego estudiado hasta el momento y que aparezca en los textos griegos propuestos. Identificar la relación etimológica entre el vocabulario del texto y el de las lenguas del alumno.	<ul style="list-style-type: none">- Etimología de términos griegos <i>(únicamente de las unidades 9-12, pues este mismo contenido se ha ido trabajando ya en el resto de unidades)</i>	B7. 3. Descomponer una palabra en sus distintos formantes, conocer su significado en griego para aumentar el caudal léxico y el conocimiento de la propia lengua y de las otras que forman parte del currículo. B7. 4. Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y referirlos a los étimos griegos originales

	<i>programadas)</i>	para entender el sentido de términos específicos de otras materias. B7. 5. Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.
--	---------------------	--

2. Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/2020

Se seguirá avanzando contenido como estaba previsto en la programación, pero únicamente se trabajarán los criterios relacionados con los bloques 3, 4 y 6, pues suponen un peso mayor en la evaluación de la materia y son fundamentales para la asignatura de Griego II. Se continuarán realizando actividades de repaso de contenidos gramaticales de la primera y segunda evaluaciones, así como actividades donde se practiquen los nuevos contenidos de la tercera evaluación. Estas tareas se tendrán en cuenta para la evaluación siempre y cuando esto suponga una evaluación positiva para el alumnado, superior a la calificación de la evaluación anterior. En otro caso se mantendrá la calificación obtenida de las dos evaluaciones anteriores. Como se trata de evaluación continua, se concederá un valor superior a la segunda evaluación en la calificación final del alumno.

Para la recuperación de aquellos alumnos que tengan suspensas las dos evaluaciones anteriores se les entregará una serie de actividades de repaso para reforzar contenidos trabajados en estas evaluaciones, centrándonos únicamente en los criterios de los bloques 3, 4 y 6. Si el alumno entrega, cumpliendo los plazos que se estipulen, dichas actividades de repaso, se le realizará una prueba escrita de recuperación sobre estos contenidos, con la que podrá obtener como máximo un 5 si la prueba no es presencial.

Dicha prueba se realizará presencialmente, si antes de finalizar el curso las autoridades sanitarias determinan que se puede regresar a las aulas, si no es así, se desarrollará de manera individual a través de la plataforma virtual que se está empleando para nuestra materia. Si el alumno no entrega las actividades de repaso en el tiempo acordado, perderá la opción de poder realizar la prueba escrita y, por tanto, será evaluado negativamente y tendrá que presentarse a la evaluación extraordinaria de septiembre, siempre y cuando las autoridades sanitarias determinen que se pueda realizar dichas pruebas con las debidas garantías para evitar el riesgo de contagio.

3. Consideraciones metodológicas

Se está empleando como plataforma digital para la impartición de clases, seguimiento del trabajo del alumnado, aclaración de dudas, entrega de tareas y corrección de las mismas, Google Classroom. En dicha plataforma se ha habilitado un espacio para la asignatura de griego donde los alumnos pueden descargar las tareas que se piden, leer los apuntes que se comparten, ver los vídeos explicativos, entregar sus tareas realizadas, así como conocer las correcciones de sus ejercicios. También se les ha facilitado un correo electrónico al alumnado donde pueden enviar sus dudas.

Semanalmente se envía una serie de actividades de repaso y/o de ampliación de contenidos sobre los bloques 3, 4 y 6 a través de Google Classroom. En los apartados creados en la plataforma para las tareas se dan instrucciones de cómo realizar las actividades y se establece la fecha y hora de entrega, con suficiente tiempo de antelación para que el alumnado pueda realizarlas.

El alumnado está recibiendo por parte del profesorado diversos materiales digitales como presentaciones Powerpoint, documentos PDF, vídeos explicativos sobre los nuevos contenidos

de la tercera evaluación, así como, archivos de Word con actividades y correcciones. Una vez se comparten estos materiales, siempre se pide al alumnado que los lea, visiones y observe con detenimiento y que, posteriormente, pregunte por correo electrónico o Google Classroom las dudas que le surjan al respecto.

En cuanto a la corrección de las actividades, se combina tanto la corrección individual como colectiva, es decir, se destacan por correo electrónico o en Google Classroom aquellos errores más relevantes que haya podido cometer el alumno de forma individual, para que conozca sus fallos y pueda repararlos en las siguientes tareas, y posteriormente se comparte a todo el grupo un archivo con las tareas corregidas. Las dudas que surgen con respecto a las correcciones se van aclarando por correo. Además, en aquellas tareas que han supuesto mayor dificultad para el alumnado se ha acompañado la corrección con vídeos explicativos sobre los ejercicios.