



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 1 de 20

# ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>ÁREA/MATERIA/MÓDULO</b>	<b>Hª de España</b>
----------------------------	---------------------

<b>DEPARTAMENTO</b>		
<b>PROFESORES/AS</b>	<i>Nombre y apellidos</i>	<i>Departamento de adscripción</i>
	Juan de Mata López Aceituno Mª Encarnación Muriel Roldán	Geografía e Historia

<b>NIVEL</b>	<b>Bach</b>	<b>CURSO</b>	<b>2º</b>
--------------	-------------	--------------	-----------

<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2019-20</b>
------------------------	----------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>PRO2CHTHIS</b>
---------------	-------------------



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 2 de 20

Debido a la actual crisis sanitaria provocada por la pandemia, la programación de la materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato queda modificada como se detalla:

### METODOLOGÍA

La metodología potenciará el trabajo práctico, la autonomía del alumno y la adquisición de esas habilidades procedimentales.

Se plantearán actividades de razonamiento que demuestren que ha entendido y asimilado los contenidos, los cuáles se apoyarán en explicaciones, y soportes gráficos como vídeos, mapas...

El alumno realizará las actividades y las enviará para su corrección por correo o por plataforma y cuando se le devuelvan corregidas servirán de retroalimentación, también realizarán resúmenes, comentarios, definiciones... todo ello encaminado a la preparación de la prueba de acceso a la universidad. También se pueden realizar pruebas con tiempo limitado para ver la asimilación de contenidos del tema.

### EVALUACIÓN

#### Criterios de Evaluación de la materia:

Los reseñados en cada unidad

#### Instrumentos de evaluación

**Instrumentos;** se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados, destacando entre otros:

- Realización y corrección de actividades (entregadas por correo)
- Preguntas de clase (cuestionarios online)
- Realización de trabajos

#### Criterios y Sistema de calificación

Para la calificación final en junio se hará una distribución proporcional del peso en los criterios que sí han sido evaluados, tanto en el 1º como en el 2º y 3er. trimestre, para poner una nota en función de los criterios que se evalúan realmente. Los no evaluados no serán tenidos en cuenta. El cuaderno digital del profesor realizará esta distribución proporcional entre los criterios evaluados. Siempre se mantendrá la nota alcanzada en



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 3 de 20

la evaluación de los criterios correspondientes a la primera y segunda evaluación, se puede subir pero no bajar.

El alumnado que tiene calificación positiva al finalizar la primera y segunda evaluación seguirá avanzando materia, dado que se trata de segundo de bachillerato y al finalizar deben hacer la prueba de selectividad, que servirá para subir nota en la tercera evaluación.

### Medidas de recuperación

El alumnado que no ha obtenido calificación positiva al finalizar la primera y segunda evaluación recibirá durante el tercer trimestre actividades de repaso de los temas no superados para preparar la prueba de recuperación.

La prueba de recuperación se realizará a través de cuestionarios realizados en casa en un tiempo limitado, que al finalizar el cual deberán remitir al profesor para su corrección, y/o pruebas orales a través de videoconferencia.

### Recuperación de pendientes

Los alumnos que tienen pendiente Historia del Mundo Contemporáneo se someterán al mismo régimen que los alumnos que cursan la asignatura en primero de bachillerato y tendrán las modificaciones reseñadas en el anexo de la programación de esta asignatura.

**A continuación se concretan aquellos contenidos del temario que se han priorizado para su impartición en la modalidad no presencial.**

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 4 de 20

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 12**

**TÍTULO:** LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 5 de 20

- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La proclamación de la república y el periodo constituyente.</li> <li>El bienio reformista (1931-1933).</li> <li>Problemas y crisis del bienio reformista.</li> <li>El bienio de centro-derecha (1933-1935).</li> <li>El Frente Popular.</li> <li>Elaboración de una cronología de las principales etapas y acontecimientos históricos de la Segunda República.</li> <li>Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos y sociales en la España de la Segunda República.</li> <li>Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas, gráficos e imágenes</li> </ul>	<p><b>B10-1.</b> Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analiza los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la crisis económica del 29. (CL,AA,SC) (3'1%)</p> <p><b>B10-2.</b> Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. (CL,AA,SC) (3'1%)</p> <p><b>B10-3.</b> Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p>	<p><b>B10-1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</b></p> <p><b>B10-1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</b></p> <p><b>B10-2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</b></p> <p><b>B10-2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</b></p> <p><b>B10-2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</b></p> <p><b>B10-2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</b></p> <p><b>B10-2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la</b></p>	<p>1,2,3. Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>Cuestionario</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04	Rev. 7	Fecha: 30/05/17
----------	--------	-----------------

Página 6 de 20

<p>que permitan conocer el proceso reformista de la Segunda República.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> <li>Fomentar la tolerancia como pauta de conducta en la vida social y política.</li> </ul>	<p>(AA,SC) (3'1%)</p>	<p><b>Revolución de Asturias de 1934.</b> <b>B10-2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</b> <b>B10-2.7.</b> Representa una línea de tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. <b>B10-3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</b></p>	
---	-----------------------	---	--

## UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 13**

**TÍTULO:** LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 7 de 20

personal.

- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sublevación militar y la división de España en dos zonas.</li> <li>• El contexto internacional de la guerra civil y el Comité de No Intervención.</li> <li>• La ayuda y la intervención extranjera en la guerra.</li> <li>• Las etapas y el desarrollo de las operaciones militares.</li> <li>• La España republicana: revolución social y recomposición del Estado.</li> <li>• La España «nacional»: el ascenso de</li> </ul>	<p><b>B10-3.</b> Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.(AA,SC) (3'1%)</p> <p><b>B10-4.</b> Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.(CL,AA,SC,CD) (0'5%)</p>	<p><b>B10-3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</b></p> <p><b>B10-3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</b></p> <p><b>B10-3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.</b></p> <p><b>B10-3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</b></p> <p><b>B10-3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.</b></p> <p><del>B10-4.1. Busca información de interés</del></p>	<p>3. Evaluación de <del>contenidos</del>, prueba correspondiente a la unidad.</p> <p>3 y 4. Proyectos personales o grupales.</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04	Rev. 7	Fecha: 30/05/17
----------	--------	-----------------

Página 8 de 20

<p>Franco al poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las consecuencias de la guerra civil.</li> <li>• La Edad de Plata en la cultura española.</li> <li>• Identificación de los factores que desencadenaron la guerra civil.</li> <li>• Utilización de fuentes textuales e iconográficas para conocer el marco internacional de la guerra civil y la intervención extranjera.</li> <li>• Lectura, comprensión y análisis de textos, gráficos e imágenes que permitan conocer el desarrollo de las operaciones.</li> <li>• Interpretación y análisis de textos y documentos iconográficos sobre la represión en ambas zonas.</li> <li>• Utilización de la imagen como documento: fotografías, prensa ilustrada, carteles, etc.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de la Edad de Plata para la cultura española.</li> <li>• Valoración de nuestro patrimonio artístico y cultura.</li> </ul>		<p>(en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.</p>	
---	--	---	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04	Rev. 7	Fecha: 30/05/17
----------	--------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechazo a la violencia y la guerra como medio de solución de conflictos.</li> <li>• Estímulo de las actitudes de tolerancia hacia las diversas tendencias políticas y religiosas.</li> <li>• Adquisición de criterios a favor de los valores democráticos.</li> <li>• La postguerra.</li> <li>• Inicios del franquismo.</li> <li>• La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> <li>• Realización de un esquema con grupos ideológicos y los apoyos sociales recibidos por el franquismo en su etapa inicial.</li> <li>• Distinción de las etapas de evolución de España durante el franquismo y enumera sus principales características.</li> <li>• Valoración de nuestro patrimonio artístico y cultura.</li> <li>• Rechazo a la violencia y la guerra</li> </ul>			
---	--	--	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 10 de 20

como medio de solución de conflictos.

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 14**

**TÍTULO:** LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 11 de 20

- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dictadura de Franco.</li> <li>• Institucionalización y consolidación del nuevo Estado.</li> <li>• Exilio, represión y oposición.</li> <li>• La política exterior del primer franquismo.</li> <li>• Política autárquica y recesión económica.</li> <li>• Interpretación de imágenes relativas al cambio político producido a partir de 1939.</li> <li>• Lectura interpretativa de los datos, cuadros estadísticos o gráficas que</li> </ul>	<p><b>B11-1.</b> Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. (CL,AA,SC) (3%)</p>	<p><b>B11-1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</b>  <b>B11-1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</b>  <b>B11-1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</b>  <b>B11-1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</b>  <b>B11-1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y</b></p>	<p>Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>Actividades grupales</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 12 de 20

<p>ayuden a comprender la situación socio-política del nuevo régimen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de documentales de propaganda como el NO-DO.</li> <li>• Condena de todo tipo de dictaduras.</li> <li>• Tolerancia y respeto hacia los que opinan de forma diferente.</li> <li>• Valoración de la libertad individual y colectiva como derecho inalienable.</li> </ul>		<p><b>sociales de España desde 1959 hasta 1973.</b></p> <p><b>B11-1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde el 73</b></p> <p><b>B11-1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional</b></p> <p><b>B11-1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</b></p> <p><b>B11-1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</b></p> <p><b>B11-1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</b></p> <p><b>B11-1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975 situando en ella los principales acontecimientos históricos</b></p>	
---	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 15**

**TÍTULO: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 13 de 20

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

**CONTENIDOS**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN  
- COMPETENCIAS CLAVE (%)**

**INDICADORES DE LOGRO**

**INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN VINCULADOS**



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 14 de 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las reformas económicas.</li> <li>Plan de estabilización y planes de desarrollo como motores del desarrollo económico.</li> <li>Leyes orgánicas fundamento del nuevo Estado.</li> <li>Crecimiento económico y cambio social.</li> <li>La oposición democrática y la represión franquista.</li> <li>Los intentos de adaptación a la nueva realidad.</li> <li>La agonía del franquismo.</li> <li>La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> <li>Elaboración de un eje cronológico del período con los principales acontecimientos.</li> <li>Análisis de documentos textuales procedentes de diversas fuentes.</li> <li>Interpretación de estadísticas.</li> </ul>	<p><b>B11-1.</b> Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. (CL,AA,SC) (3%)</p> <p>B11-2. Describir la diversidad cultural del periodo distinguiendo sus diferentes manifestaciones. (0'5%)</p>	<p><b>B11-1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</b></p> <p><b>B11-1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</b></p> <p><b>B11-1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</b></p> <p><b>B11-1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</b></p> <p><b>B11-1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</b></p> <p><b>B11-1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</b></p> <p><b>B11-1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</b></p> <p><b>B11-1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</b></p> <p><b>B11- 2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una</b></p>	<p>1. Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>2. Proyectos personales o grupales.</p>
---	--	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 15 de 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica de imágenes propias de la época.</li> <li>• Comentario de fuentes diversas con información relativa al período.</li> <li>• Análisis y valoración de documentales o películas alusivas a la época.</li> <li>• Curiosidad por conocer acontecimientos sociales, políticos, culturales y económicos de una etapa de la historia de España.</li> <li>• Rechazo de la represión y persecución de quienes opinen diferente.</li> <li>• Defensa de la libertad y de la tolerancia.</li> </ul>		<p><b>breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo</b></p>	
---	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 16**

**TÍTULO:** NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975)

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 16 de 20

los conflictos personales, familiares y sociales.

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis del franquismo; división interna del régimen.</li> </ul>	<p><b>B12-1.</b> Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis</p>	<p><b>B12-1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes</b></p>	<p>1,2,3. Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 17 de 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmantelamiento del franquismo y consenso.</li> <li>• Ley para la Reforma Política como inicio de una ruptura consensuada.</li> <li>• Crisis económica y pactos de la Moncloa.</li> <li>• Constitución y Estado autonómico.</li> <li>• Golpe de Estado del 23 de febrero de 1981.</li> <li>• La segunda legislatura de UCD.</li> <li>• Lectura y análisis de imágenes de la época.</li> <li>• Manejo riguroso de los conceptos históricos específicos del tema.</li> <li>• Comentario de documentos textuales o gráficos.</li> <li>• Condena de todo tipo de terrorismo como medio de imposición de ideas o sistemas políticos.</li> <li>• Tolerancia y respeto a las ideas de quienes piensan de forma distinta.</li> </ul>	<p>económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. (CL,AA,SC) (3%)</p> <p><b>B12-2.</b> Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. (CL,AA,SC) (3'1%)</p> <p><b>B12-3.</b> Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. (CL,AA,SC) (3'3%)</p>	<p><b>defendían cada una de ellas.</b></p> <p><b>B12-1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.</b></p> <p><b>B12-1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.</b></p> <p><b>B12-1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</b></p> <p><b>B12-1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</b></p> <p><b>B12-2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.</b></p> <p><b>B12-3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</b></p> <p><b>B12-3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía</b></p>	<p>Actividades con cuestionarios</p>
--	---	--	--------------------------------------

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 18 de 20

		amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	
--	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 17**

**TÍTULO:** NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975)

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04

Rev. 7

Fecha: 30/05/17

Página 19 de 20

- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gobiernos socialistas de Felipe González.</li> <li>• Los gobiernos populares de Aznar.</li> <li>• Los gobiernos de Zapatero.</li> <li>• El gobierno de Rajoy.</li> <li>• Los cambios sociales.</li> <li>• Interpretación de imágenes relativas a los cambios políticos, económicos, sociales y culturales de España entre 1979 y 2015.</li> <li>• Lectura, comprensión y análisis de textos, mapas e imágenes referentes a España entre 1979 y 2015.</li> </ul>	<p><b>B12-3.</b> Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.(CL,AA,SC) (3'3%)</p> <p><b>B12-4.</b> Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos. (CL,AA,SC) (2'4%)</p>	<p><b>B12-3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.</b></p> <p><b>B12-3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.</b></p> <p><b>B12-3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</b></p> <p><b>B12-3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y</b></p>	<p>3,4. Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>Cuestionario de actividades</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD75PR04	Rev. 7	Fecha: 30/05/17
----------	--------	-----------------

Página 20 de 20

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de información de diversos tipos de fuentes (textos, gráficos, imágenes, estadísticas, etc.) referentes a España entre 1979 y 2015.</li> <li>• Estímulo de actitudes de tolerancia y respeto hacia las distintas tendencias ideológicas.</li> <li>• Rechazo de las situaciones de opresión y de ausencia de libertades.</li> <li>• Preocupación por la objetividad y el rigor en el tratamiento de la información histórica.</li> </ul>		<p><b>evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</b></p> <p>B12-3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p><b>B12-4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</b></p>	
--	--	---	--

FECHA Y FIRMA DEL PROFESOR/A

15 Mayo 2020

Juan de Mata López Aceituno  
M<sup>a</sup> Encarnación Muriel Roldán