

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN (1º FPB)

- Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/20.

Se suprimen los contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos en las unidades didácticas 7 y 8 de la programación.

Se han seguido reforzando los contenidos vistos hasta el momento de la suspensión de la asistencia a clase, relacionados con las destrezas de Reading y Writing, así como los contenidos de gramática y vocabulario, que serán evaluados en este tercer trimestre como se aclara en el siguiente apartado.

En cuanto a la destreza de Speaking y Listening, no se evaluará en este tercer trimestre por la falta de tiempo y de la necesaria "presencialidad" que requiere esta destreza para hacer una evaluación justa.

- Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.

Según acuerdo del departamento y a tenor de las instrucciones recibidas, se replantea el peso criterial a evaluar, pasando a ser de 40% en la primera evaluación, 40% en la segunda y 20% en la tercera. Si con ello, la nota final es inferior a la obtenida en la 2ª evaluación, prevalecerá la nota de la 2ª evaluación. En caso contrario (la nota final es superior a la de la 2ª evaluación), primará dicha nota final. Siempre la mayor de las dos será la nota final definitiva.

El reparto de ponderación para cada bloque de resultados de aprendizaje/ criterios de evaluación durante este periodo se establece del siguiente modo : 40% (actitud hacia la realización de trabajo y tareas), 30% destrezas de Reading y Writing, 30% Gramática y Vocabulario.

Para la recuperación de los trimestres anteriores se propondrá al alumnado completar las actividades resumen de todas las unidades (6 unidades) impartidas hasta la 2ª evaluación a para su evaluación que se corresponderá a un 60 % del total general.

- Consideraciones metodológicas.

Todas las actividades y explicaciones se vienen realizando a través del correo electrónico grupal, que ya se venía utilizando en las clases presenciales, y mensajería instantánea tipo *Whatsapp* para un contacto directo con ciertos alumnos con problemas de accesibilidad al correo electrónico.

Se realiza un seguimiento individual de las tareas semanales y se les ofrece además archivos útiles y todo tipo de materiales de apoyo como vídeos aclaratorios, audios, textos u otros recursos.

La comunicación con los alumnos es a través del correo electrónico personal y también, dadas las características del grupo se reenvía al correo electrónico o *Whatsapp* de los padres/ tutores legales. A estos, semanalmente se les envía observaciones a través de *iSéneca/ ipasen*,

informándoles del seguimiento del trabajo de su hijo, que igualmente se han ido proporcionando al tutor del curso.

Como instrumentos de evaluación se cuentan las actividades realizadas, que incluye cierto tipo de worksheets relacionadas con las destrezas de Writing, Reading, Gramática y Vocabulario y que son revisadas y corregidas por el profesor. De esta forma el alumno recibe retroalimentación de todas las actividades/tareas realizadas, sea de forma autónoma o sugerida por los profesores. Todo ello siempre con la intención de mantener un proceso de enseñanza- aprendizaje cercano y adaptado al entorno digital pero siguiendo los criterios establecidos en la programación.

La voluntad de los docentes es siempre la de mantener una dinámica evaluativa a base de pruebas inspiradas en los principios de la programación, salvo en la necesaria excepción de la presencialidad.

Cada trabajo, prueba o actividad propuesta al alumnado tiene un periodo de realización limitado, así como pautas e instrucciones propias de elaboración que se indican en todo momento. No obstante, siempre se ofrece al alumnado la posibilidad de pedir cuantas aclaraciones le sean necesarias para un desarrollo correcto y eficaz de su tarea.

Desafortunadamente, en el nivel de 1º FPB a considerar en el presente documento, aunque no se ha detectado de momento ningún caso de brecha digital que impida a algún alumno poder seguir con regularidad su trabajo y tareas propuestas, un elevado número de alumnos no está realizando las tareas propuestas o no lo hace dentro de los plazos establecidos. Sin embargo, se han activado los mecanismos necesarios para la resolución del problema y consecución de los fines propuestos.