

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN (INGLÉS 4º ESO)

- Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/20.

Se mantienen los criterios de evaluación, contenidos y objetivos previstos en la programación de 4º de ESO, con cambios y adaptaciones puntuales en función del nivel del grupo y sus necesidades, así como del tiempo del que se dispone.

Por lo general, se seguirá avanzando en la adquisición de contenidos, si bien también se garantizará el repaso y refuerzo de contenidos vistos en las dos primeras evaluaciones. Este repaso, aunque enfocado al conjunto del alumnado, se centrará más especialmente en el alumnado suspenso en las evaluaciones anteriores.

La adquisición de nuevos contenidos se hará prestando atención a aquellos que consideramos más imprescindibles para el adecuado desarrollo del próximo curso, que en el caso de muchos de nuestros/as alumnos/as será 1º de Bachillerato. Así pues, hemos acordado poder prescindir de los contenidos gramaticales y léxicos de la unidad 8 previstos en la programación (vocabulario relativo a los sentidos, y gramática referente a gerundios e infinitivos), aunque en caso de ser posible por tiempo, se podrían ver de manera más superflua en aquellos grupos con un alto número de alumnos/as con intención de cursar Bachillerato. No obstante, esta decisión no afectaría al logro de criterios y estándares de las distintas destrezas, que quedarían igualmente cubiertos con el resto de unidades y actividades desarrolladas en el curso.

- Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.

Por lo general, se mantienen los criterios e instrumentos de evaluación previstos en la programación, adaptados al medio digital, con excepción del instrumento de *Red Tests* (exámenes finales) en este tercer trimestre, a menos que una posible vuelta a las aulas así lo permita.

De esta forma, tal y como se ha acordado en el departamento, y con la intención de seguir las instrucciones recibidas, se modifica la ponderación de los criterios a evaluar en este tercer trimestre, pasando a ser: 40% (actitud hacia la realización de trabajo y tareas), 30% (destrezas de *Listening, Speaking, Reading* y *Writing*, a través de las diferentes actividades planteadas desde la plataforma) y 30% (*Green Tests* de Gramática y Vocabulario, realizados como pruebas on-line o a través del recurso digital WebBook de *Burlington Books*).

Asimismo, también se replantea el peso de las distintas evaluaciones, pasando a ser: 40% para la primera evaluación, 40% para la segunda y 20% para la tercera. Así pues, se tomará como nota final la resultante de la aplicación de la media ponderada de la primera (40%), segunda (40%) y tercera evaluación (20%), siempre que ésta sea superior a la obtenida en la segunda evaluación. En caso contrario, se dejará la nota de la segunda evaluación.

Para la recuperación de los trimestres anteriores se propondrá al alumnado completar las actividades de todas las unidades (6 unidades) impartidas hasta la 2ª evaluación a través del Webbook para su evaluación que se corresponderá a un 60 % del total general.

Para el alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior se establecen tres posibilidades/ escenarios:

- Aquellos alumnos que aprobaron la 2ª evaluación del curso actual, como aparece reflejado en la programación, tendrían aprobada dicha asignatura pendiente de forma automática.
- Aquellos alumnos con calificación negativa hasta el 2º trimestre deberán entregar las fichas de seguimiento de la materia (6 unidades), que se les entregaron a principio de curso, en los plazos establecidos por el profesor, para una evaluación de las mismas que corresponde al 60% del total general.
- Aquellos alumnos que obtengan una calificación final de 4 o superior en el curso actual, también aprobarían la asignatura pendiente, al considerarse que han alcanzado los criterios mínimos establecidos para el curso inferior.

- Consideraciones metodológicas.

Todas las actividades y explicaciones se vienen realizando a través de diferentes plataformas on-line, tales como *Edmodo* o *Moodle* (para la subida de material, explicaciones, aclaraciones o dudas, entrega de tareas por parte del alumnado y comunicación con el mismo), *Google Meet* (para videollamadas con el alumnado), correo electrónico para aquellos/as alumnos/as que contactan con nosotros/as por estas vías, y cualquier otra plataforma que se considere apropiada para el desarrollo de las actividades propuestas (como es el caso del Twinspace del proyecto eTwinning). La comunicación con las familias se realiza fundamentalmente a través de *iSéneca*.

En dichas plataformas y/o a través de dichas videollamadas en directo, se comparten con el alumnado explicaciones y materiales de apoyo, refuerzo, o de nuevos contenidos, así como vídeos explicativos o para la práctica auditiva de la comprensión del idioma, grabaciones, audios, textos y otros recursos. Además, el alumnado sigue haciendo uso de sus libros de texto, a instrucción del profesor/a. Cabe destacar, como mencionamos anteriormente, el uso del recurso digital WebBook que ofrece *Burlington Books*, a través del cual el alumnado suspenso debe practicar los apartados correspondientes a gramática, vocabulario y lenguaje funcional de las unidades correspondientes a las dos primeras evaluaciones, así como también pueden hacerlo aquellos/as alumnos/as que deseen reforzar o mejorar. Este recurso es utilizado tanto para el repaso y refuerzo de dichos contenidos, como para la práctica de los nuevos vistos en este trimestre. También se comparten con el alumnado otros recursos y webs para su aprendizaje y práctica del idioma autónomos.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, como se menciona más arriba, se realizan pruebas o asignaciones on-line, y actividades para trabajar las distintas destrezas o partes (*Writing, Reading, Listening, Speaking, Gramática y Vocabulario*), a través de las plataformas. Dichas actividades, tras ser revisadas por el profesorado, son corregidas a veces por parte del alumno/a (a quien se le envían las plantillas correctoras, muy centradas en aquellos déficits observados), y otras veces son corregidas por parte de los/as profesores/as. De ese modo, se asegura que la retroalimentación de dichas correcciones sea formativa para el alumno.

Por otro lado, el mencionado recurso WebBook nos sirve como instrumento para evaluar las partes de gramática y vocabulario, pues los/as alumnos/as realizan en el mismo una serie de cuestionarios y el profesorado tiene acceso a su puntuación y progreso en ellos.

Cada trabajo, prueba o actividad propuesta al alumnado tiene un tiempo de realización limitado, aunque dichos plazos suelen ser flexibles en la medida de lo posible, teniendo en cuenta siempre la situación del alumnado. Además, en todas ellas se incluyen pautas e instrucciones propias de elaboración, así como el material necesario para su realización. De

igual forma, siempre se ofrece al alumnado la posibilidad de pedir las aclaraciones o preguntar las dudas que les surjan en cualquier momento.