

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN

Profesor/a: Rocío Sillero Martín

Asignatura: Latín 1º Bachillerato

1. Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/2020

Teniendo en cuenta la respuesta positiva por parte del alumnado a los nuevos contenidos que hemos ido avanzando, únicamente se van a suprimir los contenidos de los bloques 5 y 7 que estaban previstos para la tercera evaluación y que están relacionados con aspectos teóricos de la materia.

Así, pues, de los contenidos previstos en la programación para esta tercera evaluación nos centraremos en los criterios de los bloques 3, 4 y 6, relacionados con la gramática y la traducción de textos en latín al castellano, que suponen un peso mayor en la evaluación, porque serán fundamentales para la consecución de la materia en el próximo curso.

En la siguiente tabla se recogen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se han suprimido en este curso:

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Conocer los tipos de viviendas en la Antigua Roma. 2. Distinguir las características de la vivienda romana. 3. Reconocer las distintas estancias de la casa romana.	<ul style="list-style-type: none">- Tipos de vivienda en la Antigua Roma- Características y estancias de la casa romana	B5. 7. Identificar los rasgos más destacados de las edificaciones públicas y el urbanismo romano y señalar su presencia dentro del patrimonio histórico de nuestro país.
1. Analizar elementos fundamentales de la organización social. 2. Identificar la evolución de las clases sociales por los distintos periodos. 1. Conocer la conformación del ejército romano. 2. Identificar las principales divisiones dentro del ejército. 3. Reconocer las condiciones de los soldados romanos.	<ul style="list-style-type: none">- Organización social: clases sociales.- Evolución de las clases sociales.- El ejército romano. La legión imperial. Las cohortes pretorianas. La caballería. Los campamentos.- La vida cotidiana del soldado.	B5. 2. Conocer la organización política y social de Roma.
1. Conocer el concepto de familia romana. 2. Identificar los aspectos fundamentales del matrimonio y el divorcio romanos. 3. Reconocer las características del sistema educativo romano	<ul style="list-style-type: none">- Familia romana. El pater familias. Los hijos.- Matrimonio en la Antigua Roma.- Divorcio en la Antigua Roma.- Educación.	B5. 2. Conocer la organización política y social de Roma.

<p>1. Analizar los elementos fundamentales de la organización religiosa.</p> <p>2. Identificar las características fundamentales de la religión romana. Conocer los dioses principales de la mitología clásica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La religión: · El culto público: los dioses, las tríadas, los sacerdotes y los rituales. Los sacrificios. Las prácticas excepcionales. Evolución de los rituales. El culto imperial. Las religiones orientales. El judaísmo y el cristianismo. El culto privado. - Los sarcófagos 	<p>B5. 5. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión latina con las actuales.</p>
<p>1. Conocer la definición de mito.</p> <p>2. Identificar los principales mitos y personajes de la mitología latina</p> <p>3. Asociar la correspondencia entre el panteón olímpico griego y latino.</p> <p>4. Analizar los atributos y nombres de los dioses latinos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El mito. Dioses y héroes de la mitología latina. - Principales mitos - Representaciones de los personajes míticos. 	<p>B5. 3. Conocer los principales dioses de la mitología.</p> <p>B5. 4. Conocer los dioses, mitos y héroes latinos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.</p>
<p>1. Conocer las reglas de evolución fonética en la formación de palabras.</p> <p>2. Identificar el significado de los latinismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas de evolución fonética - Latinismos <i>(únicamente de las unidades 9-12)</i> 	<p>B7. 2. Identificar y explicar los elementos léxicos latinos que permanecen en las lenguas de los estudiantes.</p>

2. Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/2020

Se seguirá avanzando contenido como estaba previsto en la programación, pero únicamente se trabajarán los criterios relacionados con los bloques 3, 4 y 6, pues suponen un peso mayor en la evaluación de la materia y son fundamentales para la asignatura de Latín II. Se continuarán realizando actividades de repaso de contenidos gramaticales de la primera y segunda evaluaciones, así como actividades que sirvan como práctica de los nuevos contenidos de la tercera evaluación. Estas tareas se tendrán en cuenta para la evaluación siempre y cuando esto suponga una evaluación positiva para el alumnado, superior a la calificación de la segunda evaluación. En otro caso se mantendrá la calificación obtenida de las dos evaluaciones anteriores. Como se trata de evaluación continua, se concederá un valor superior a la segunda evaluación en la calificación final del alumno.

Para la recuperación de aquellos alumnos que tengan suspensas las dos evaluaciones anteriores se les entregará una serie de actividades de repaso para reforzar contenidos trabajados en estas evaluaciones, centrándonos únicamente en los criterios de los bloques 3, 4 y 6. Si el alumno entrega, cumpliendo los plazos que se estipulen, dichas actividades de repaso, se le realizará una

prueba escrita de recuperación sobre estos contenidos, con la que podrá obtener como máximo un 5 si la prueba no es presencial.

Dicha prueba se realizará presencialmente, si antes de finalizar el curso las autoridades sanitarias determinan que se puede regresar a las aulas, si no es así, se desarrollará de manera individual a través de la plataforma virtual que se está empleando para nuestra materia. Si el alumno no entrega las actividades de repaso en el tiempo acordado, perderá la opción de poder realizar la prueba escrita y, por tanto, será evaluado negativamente y tendrá que presentarse a la evaluación extraordinaria de septiembre, siempre y cuando las autoridades sanitarias determinen que se pueda realizar dichas pruebas con las debidas garantías para evitar el riesgo de contagio.

3. Consideraciones metodológicas

Se está empleando como plataforma digital para la impartición de clases, seguimiento del trabajo del alumnado, aclaración de dudas, entrega de tareas y corrección de las mismas, Google Classroom. En dicha plataforma se ha habilitado un espacio para la asignatura de latín donde los alumnos pueden descargar las tareas que se piden, leer los apuntes que se comparten, ver los vídeos explicativos, entregar sus tareas realizadas, así como conocer las correcciones de sus ejercicios. También se les ha facilitado un correo electrónico al alumnado donde pueden enviar sus dudas.

Semanalmente se envía una serie de actividades de repaso y/o de ampliación de contenidos sobre los bloques 3, 4 y 6 a través de Google Classroom. En los apartados creados en la plataforma para las tareas se dan instrucciones de cómo realizar las actividades y se establece la fecha y hora de entrega, con suficiente tiempo de antelación para que el alumnado pueda realizarlas.

El alumnado está recibiendo por parte del profesorado diversos materiales digitales como presentaciones Powerpoint, documentos PDF, vídeos explicativos sobre los nuevos contenidos de la tercera evaluación, así como, archivos de Word con actividades y correcciones. Una vez se comparten estos materiales, siempre se pide al alumnado que los lea, visiones y observe con detenimiento y que, posteriormente, pregunte por correo electrónico o Google Classroom las dudas que le surjan al respecto.

En cuanto a la corrección de las actividades, se combina tanto la corrección individual como colectiva, es decir, se destacan por correo electrónico o en Google Classroom aquellos errores más relevantes que haya podido cometer el alumno de forma individual, para que conozca sus fallos y pueda repararlos en las siguientes tareas, y posteriormente se comparte a todo el grupo un archivo con las tareas corregidas. Las dudas que surgen con respecto a las correcciones se van aclarando por correo. Además, en aquellas tareas que han supuesto mayor dificultad para el alumnado se ha acompañado la corrección con vídeos explicativos sobre los ejercicios.