



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 1 de 51

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

<b>ÁREA/MATERIA/MÓDULO</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>
----------------------------	-------------------

<b>DEPARTAMENTO</b>		
<b>PROFESORES/AS</b>	<i>Nombre y apellidos</i>	<i>Departamento de adscripción</i>
	María José Gutiérrez Carlos Pacheco	Filosofía

<b>NIVEL</b>	<b>BACHILLERATO</b>	<b>CURSO</b>	<b>2º</b>
--------------	---------------------	--------------	-----------

<b>CURSO ACADÉMICO</b>	<b>2019-2020</b>
------------------------	------------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>02HCP</b>
---------------	--------------



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 2 de 51

### INTRODUCCIÓN

#### **NORMATIVA APLICABLE**

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

#### **LA MATERIA DE PSICOLOGÍA EN 2º DE BACHILLERATO**

La Psicología es una materia del bloque de asignaturas específicas de 2º de Bachillerato. Sus objetivos básicos son el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, junto con el conocimiento de las conductas e interrelaciones entre los individuos. Esto ayudará al alumnado de 2º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral. Por esto, la materia se orienta hacia los intereses de la fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas, unida al desarrollo de sus capacidades cognitivas, le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas. La materia está destinada, por tanto, a los alumnos que tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

En esta disciplina aparecen dos vertientes de estudio: la biológica y la humana-social.

Por un lado, algunos de los temas y métodos de la Psicología la aproximan a la ciencia natural y, más en concreto, a las ciencias biológicas; así ocurre en el ámbito de la psicología animal, la psicofisiología y el estudio de algunos procesos simples de aprendizaje. Por otro lado, la Psicología constituye una ciencia humana, especialmente la psicología social y de la personalidad. Por tanto, uno de los rasgos inherentes de la Psicología es su concepción doble, como saber humanístico y como ciencia biológica. Es necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de la biología, la química, la filosofía, la sociología y la economía. Uno de los propósitos fundamentales de la asignatura de psicología es hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es la psicología y las aportaciones más específicas de la psicología como ciencia, de modo que sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 3 de 51

La Psicología también puede y debe tener en cuenta los rasgos peculiares del alumnado en tanto que adolescentes, puesto que en este grupo de edad suele ser muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismo, de entender los procesos psíquicos y socio-afectivos por los que se está pasando. La materia contribuye, así, a entender mejor su propio desarrollo personal. El alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia. Además, esta materia deberá proporcionar el conocimiento de la aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, como la selección de personal, la realización de anuncios publicitarios, terapias, la animación de grupos, la cohesión de equipos de trabajo, técnicas de estudio, etc.

Los contenidos que integran la materia se organizan en seis bloques estrechamente relacionados entre sí. Partiendo de la consideración de la Psicología como ciencia y una vez vista su larga historia como campo de estudio, se analizan los fundamentos biológicos de la conducta, las capacidades cognitivas como la percepción, la memoria y la inteligencia, profundizando en el aprendizaje y la construcción de la personalidad individual y social.

### EVALUACIÓN INICIAL

En este curso 2019-20, tenemos dos grupos de 2º de 23 y 13 alumnos. La actitud general con respecto a la materia y el grado de interés y la motivación que hemos detectado en la evaluación inicial, así como en los intercambios que se han dado en las primeras sesiones de clase, son muy positivos. Si bien los alumnos no disponen de conocimientos previos, ya que es la primera vez que se enfrentan a la materia, si tienen una idea y unas expectativas precisas de la misma.

En esta primera sesión de evaluación, hemos encontrado deficiencias tanto en la expresión escrita como en el manejo de conceptos básicos y de uso común. Por ello, hemos programado la materia a partir, fundamentalmente, del trabajo con los textos, en correspondencia con un buen número de actividades en las que se exige la expresión verbal correcta.

Teniendo en cuenta esto, así como la diversidad existente en las aulas, iremos adaptando el desarrollo de los contenidos y de los criterios de evaluación al ritmo de cada grupo, así como a las peculiaridades individuales que pudieran presentarse y que así lo requieran.

## OBJETIVOS

### OBJETIVOS DE LA ETAPA

#### Real Decreto 1105/2014

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.*
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.*



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 4 de 51

- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.*
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.*
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.*
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.*
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.*
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.*
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.*
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.*
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.*
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.*

### **Decreto 110/2016, de 14 de junio**

En Andalucía, además, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades*
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal*

### **OBJETIVOS DE LA MATERIA**

Según la Orden de 14 de julio de 2016, BOJA 29 de julio de 2016, la enseñanza de la Psicología en 2º de Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 5 de 51

1. *Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.*
2. *Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.*
3. *Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.*
4. *Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.*
5. *Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.*
6. *Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.*
7. *Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.*
8. *Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.*
9. *Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.*
10. *Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.*
11. *Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.*
12. *Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.*

BLOQUES TEMÁTICOS	TÍTULOS
Bloque 1.	La psicología como ciencia.
Bloque 2.	Fundamentos biológicos de la conducta.
Bloque 3.	Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 6 de 51

Bloque 4.	Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
Bloque 5.	La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.
Bloque 6.	Psicología social y de las organizaciones.

### CORRESPONDENCIA DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN

#### PRIMERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
		EVALUACIÓN INICIAL	1
1	1	Historia de la Psicología: de Platón a la actualidad. Psicologías de la conciencia.	22
1	2	Historia de la Psicología: el Psicoanálisis y el descubrimiento de lo inconsciente	22

**TOTAL HORAS 45 (Prueba Escrita 1) – Hasta el 5 de Diciembre**

#### SEGUNDA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
2	3	Fundamentos biológicos en psicología.	16
3	4	Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria	16
4	5	Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento	16

**TOTAL HORAS 48 (Prueba Escrita 1) – Hasta el 20 de Marzo**

#### TERCERA EVALUACIÓN

BLOQUE	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALIZACIÓN
5	6	La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad. Las patologías psíquicas	18
6	7	Psicología social y de las organizaciones	12
		EVALUACIÓN FINAL	1

**TOTAL HORAS 31 (Prueba escrita 1) – Hasta el 22 de Mayo**



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB    Rev. 0    Fecha: 01/09/17

Página 7 de 51

### COMPETENCIAS CLAVE

#### CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

##### - Competencia en comunicación lingüística

No cabe duda de que el aspecto comunicativo es esencial en el desarrollo de nuestra materia., que exige siempre un uso preciso y argumentado del lenguaje, así como el conocimiento y la utilización correcta de los conceptos propios de la disciplina. Exponer, debatir o refutar son destrezas inherentes a nuestra materia que enriquecen enormemente el desarrollo cognitivo y la interacción comunicativa con el otro.

##### - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La psicología, como disciplina científica, dota al alumnado del aparato metodológico propio de la ciencia y del conocimiento del método científico, aplicado en este caso a las ciencias humanas. Los múltiples sistemas teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentan la adquisición de un pensamiento autónomo y permiten contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico-conductual, descartando prejuicios y falsas creencias. En psicología, la investigación es esencial, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental

##### - Competencia digital

La búsqueda de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación constituye una práctica imprescindible en esta materia. El hecho de que las tecnologías de la información y la comunicación jueguen un papel tan importante en el desarrollo de experimentos, en el intercambio de información en la comunidad científica y en la elaboración de bases de datos para el estudio de casos, hace que esta materia contribuya de forma especial a la adquisición de la competencia digital. El ejercicio de esta competencia debe incluir la capacidad de seleccionar y contrastar la información con rigor y espíritu crítico más allá de la mera recopilación de datos.

##### - Competencia de aprender a aprender

La materia implica, en sí misma, el desarrollo de la competencia de aprender a aprender, pues el aprendizaje constituye, precisamente, uno de sus objetos de estudio y exige la aplicación autónoma de todos los procesos cognitivos que se ponen en juego

##### - Competencias sociales y cívicas

La materia aborda de forma específica el desarrollo psico-afectivo de las personas así como la inteligencia emocional, así como la psicología social, contribuyendo a profundizar en el conocimiento de las relaciones entre iguales y ayudando a desarrollar las competencias sociales y cívicas

##### - Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La psicología puede contribuir al desarrollo de esta competencia fomentando una actividad de aprendizaje centrada en la iniciativa individual para la comprensión e investigación de los problemas, así como el trabajo en equipo y la búsqueda cooperativa de soluciones.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

- Competencia de conciencia y expresiones culturales

No cabe duda de que la psicología constituye una aportación en lo relativo al disfrute y la admiración por los productos de la cultura, como patrimonio irrenunciable. A su vez, el enfoque sistemático de los problemas tratados en la materia permite comprender su transversalidad en distintas culturas, favoreciendo así también la sensibilidad hacia la diversidad cultural.

(*)	COMPETENCIAS CLAVE <sup>(1)</sup>						
	COM. LING.	MAT. C. Y TEC.	DIG.	APR.	SOC. Y CÍV.	INIC. Y E. EMPR	CON. Y EX. CULT.
<b>PESO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN LA ASIGNATURA (%)</b>	<b>12,9</b>	<b>31,4</b>	<b>10</b>	<b>28,6</b>	<b>12,9</b>	<b>1,4</b>	<b>2,9</b>

\*(En la ESO, referencia explícita acerca de la contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave. *En la normativa andaluza de ESO y Bachillerato se establece la relación entre los criterios de evaluación y las competencias clave que se evalúan con ellos. A partir de esa relación, se puede establecer el porcentaje de contribución de la materia a la adquisición de dichas competencias*).

Utiliza la hoja de cálculo para señalar la relación de las competencias clave de ESO con los criterios de evaluación; el peso de las competencias clave aparecerá en la misma. Traslada ese peso a la tabla que aparece arriba.)

<sup>(1)</sup>Según la LOMCE, las Competencias Clave son las siguientes: Comunicación Lingüística, Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología, Competencia Digital, Aprender a aprender, Competencias Sociales y Cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

### ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA CORRECTA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO

Tal y como hemos señalado en la Introducción a propósito de los resultados obtenidos en las sesiones de Evaluación Inicial, la materia se enfoca, fundamentalmente, en el trabajo con los textos y en la capacidad de expresión lingüística, tanto oral como escrita. Por este motivo y, teniendo en cuenta que se trata de una materia troncal que pretende promover la madurez personal y motivar la reflexión, la argumentación y la exposición de contenidos a través de la argumentación, hemos programado en todas las unidades didácticas actividades que exigen desarrollar:

- La lectura comprensiva de textos diferentes
- La escritura, abordando la exposición razonada de argumentos y la redacción de conclusiones o ideas propias.
- La elaboración de trabajos escritos a partir de diversas fuentes de información



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 9 de 51

### METODOLOGÍA

#### I. Principios metodológicos:

- Autonomía del alumnado: Aprendizaje por descubrimiento y Aprender a aprender
- Motivación: Aprendizaje significativo y Fomento de la autoestima
- Convivencia en el aula: Interactividad y participación, Agrupamientos Heterogéneos y Tutoría entre iguales
- Contextualización: Integración y aplicabilidad al contexto personal y social del alumnado
- Interdisciplinariedad: Integración con el resto de las materias
- Inteligencia emocional:
- Diversidad: En los métodos de trabajo, en el diseño de las actividades y en la elección de medios y recursos
- Investigación, experimentación y autoevaluación docente: En la evaluación y mejora de la programación didáctica y de la labor docente

II. Dado que el objetivo prioritario de la materia es promover activamente el desarrollo de personas formadas y capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos ejerciendo una ciudadanía activa, prima el aspecto práctico de la materia y la importancia que asignaremos a la aplicabilidad de lo aprendido en las situaciones concretas de la vida cotidiana. El alumnado presenta grados de madurez distintos, tanto a nivel cognitivo como emocional y de interrelación social, y esto implica atender a esta diversidad teniendo en cuenta los aprendizajes previos, la experiencia vital y el entorno inmediato de los alumnos. Las estrategias y procedimientos metodológicos que se presentan en esta programación, están diseñados para posibilitar e incentivar el desarrollo de las capacidades personales y para promover y potenciar las relaciones interpersonales y la convivencia diaria. Se trata de un aprendizaje no solo conceptual sino, prioritariamente, procedimental y actitudinal, susceptible de ser transferido al entorno inmediato. Las actividades cooperativas, la reflexión compartida y la práctica del debate son acciones orientadas en este sentido, las cuales crean, a su vez, la necesidad de analizar las propias creencias y costumbres e interpretar los sentimientos propios y ajenos, fomentando la empatía y la solidaridad entre el alumnado. En cualquier caso, su aplicación se hará de manera flexible en función de cada realidad personal y de aula, combinando de modos diversos la organización de los espacios y los tiempos con las distintas estrategias y recursos.

#### a. Estrategias centradas en el alumnado:

- Identificar y explicitar las ideas y actitudes previas que poseen los alumnos acerca de los contenidos de la materia
- Fomentar el interés mediante la valoración positiva del asombro y la curiosidad.
- Provocar la reflexión personal acerca de los contenidos de la materia, con el fin de que el alumno la conecte con su propia experiencia personal y encuentre una utilidad en ella para su vida

#### b. Dinámica de grupo

- Enriquecer la convivencia en el aula potenciando el diálogo, el debate, la creatividad y la confrontación de ideas en un clima de tolerancia, respeto e igualdad
- Organizar agrupamientos para la realización de actividades colectivas con el objetivo de lograr afianzar actitudes favorables de respecto a la cooperación y a los procesos de aprendizaje compartido



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 10 de

### c. Desarrollo de los contenidos y actividades

- Presentar los contenidos contextualizados y a modo de interrogantes que generen el interés del alumnado
- Usar los textos y otros materiales con la finalidad de provocar la actividad y el diálogo entre los alumnos
- Indicar y sugerir mediante las actividades ámbitos de aplicación actual de los contenidos de la materia, de modo que se integren en la experiencia propia del alumnado.
- Favorecer los vínculos positivos entre los contenidos y actividades de la materia y los intereses y necesidades del alumnado
- Coordinar el desarrollo de los contenidos con la experiencia curricular del alumnado, promoviendo el tratamiento interdisciplinar de las cuestiones para dinamizar la continuidad del aprendizaje y su articulación con los demás saberes

### III. Procedimientos de Trabajo en el Aula:

- Explicación de los contenidos de la materia a partir de los textos, en interacción y diálogo socrático con los alumnos: Lectura de la profesora y/o lectura de los alumnos, ejercicios escritos, viñetas y mapas conceptuales a partir del material expuesto y definición de conceptos
- Visionado de documentales, películas, páginas web y otros recursos de la Internet
- Análisis de textos de divulgación científica en psicología
- Análisis de casos y estudios científicos en psicología

IV. Refuerzo o Ampliación y profundización de contenidos: Lecturas, documentales, ejercicios y cualquier otra actividad que resulte de especial necesidad o interés para algún o algunos alumnos.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales que se van a utilizar son:

- Apuntes elaborados por el profesor.- textos y artículos extraídos de fuentes diversas
- Libro de referencia: *Psicología. 2º de Bachillerato*. Ed.: McGraw Hill.
- Documentales, películas y otros recursos audiovisuales
- Textos científicos y periodísticos.
- Blog de la materia:
  - Entradas elaboradas por la profesora con esquemas y explicaciones, documentos y otros recursos para el trabajo diario con la materia y para dar soporte a las diversas necesidades de refuerzo, profundización y ampliación.
  - Acceso a documentos, colecciones de audioclases, webs, noticias, libros electrónicos y otros recursos que ofrecen las TIC's.
- Biblioteca del centro



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 11 de

### EVALUACIÓN

#### Criterios de Evaluación de la materia:

##### Orden de 14 de julio de 2016:

##### **Bloque 1. La psicología como ciencia:**

1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CMCT, CAA.
2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. CMCT, CAA.
3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CMCT, CD, CAA.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

##### **Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.**

1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. CMCT, CAA, CCL.
2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. CMCT, CAA.
3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. CMCT, CAA.
4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. CMCT.
5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. CMCT.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y  
cofinanciado por el Fondo Social Europeo



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 12 de

### **Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**

1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. CMCT, CAA.
2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. CMCT, CSC.
3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje CMCT, CAA, CCL.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

### **Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CSC.
2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CMCT, CAA.
3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CMCT, CSC.
4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. CMCT, CAA, CSC.
5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

### **Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.**

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA.
2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA.
3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT.
4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 13 de

5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales CMCT, CSC.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

### **Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.**

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA.
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CEC.
3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CEC, SIEP.
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.

### **Instrumentos de evaluación**

1. Prueba Escrita
2. Trabajos monográficos
3. O.D. (Observación Directa).
  - Desarrollo dialogado de los contenidos: Argumentación en las respuestas dadas
  - Debates: Argumentación, diálogo y justificación de las posiciones adoptadas

### **Criterios y Sistema de calificación**

El alumno obtendrá una calificación trimestral que corresponderá a la puntuación ponderada de los criterios de evaluación correspondientes a los contenidos impartidos en cada trimestre y evaluados a través de los instrumentos especificados para cada unidad didáctica.  
Para superar la materia, el alumno habrá de obtener una nota mínima de 5. A partir del 4,6 se considerará aprobado y, del mismo modo, las calificaciones se redondearán al alza a partir del 0,6.

### **Medidas de recuperación**

Con carácter previo a la finalización del curso, el alumno podrá recuperar los contenidos no superados en una prueba de evaluación final, que constará de un examen y de la entrega de los trabajos correspondientes. Esta opción estará disponible para aquellos alumnos que deseen elevar sus calificaciones.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 14 de

Del mismo modo, para los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación final, se realizarán dichas pruebas en la evaluación extraordinaria en septiembre.

### Recuperación de pendientes

### Indicadores de logro de la práctica docente

A lo largo del curso, y con la programación como referencia, se reflexionará sobre la propia práctica docente, teniendo en cuenta los indicadores que figuran a continuación. Al final de curso se realizará la evaluación de la práctica docente, que se reflejará en la Memoria de Programación junto con las decisiones adoptadas para el curso siguiente.

Los indicadores para evaluar la práctica docente son los siguientes:

<b>PREPARACIÓN</b>	
1	<i>Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyo).</i>
2	<i>Utilizo estrategias y programo actividades en función de las características y necesidades e intereses de los alumnos, y teniendo en cuenta las propuestas de mejora acordadas en el Dpto. didáctico.</i>
3	<i>Adapto la secuencia de contenidos a las características de cada grupo.</i>
<b>ACTIVIDADES DE AULA</b>	
4	<i>En cada unidad relaciono los contenidos e informo a los alumnos de qué tienen que aprender, qué es importante y su relación con la vida real.</i>
5	<i>Los alumnos y alumnas trabajan de la siguiente manera en mis clases:</i>
	<i>- De forma individual.</i>
	<i>- Por parejas.</i>
	<i>- En grupos.</i>
6	<i>Los ejercicios que propongo son del siguiente tipo:</i>
	<i>- Cerrados, dirigidos, etc.</i>
	<i>- Abiertos, procedimentales, proyectos, diversos y variados...</i>
7	<i>Reviso y corrijo las actividades propuestas y proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.</i>
8	<i>En la metodología que aplico:</i>
	<i>- Utilizo herramientas TIC.</i>
	<i>- Propongo actividades para facilitar el aprendizaje autónomo.</i>
	<i>- Me baso en las explicaciones teóricas y en el libro.</i>
	<i>- Utilizo estrategias de aprendizaje participativo por parte del alumno, como puede ser el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos.</i>
9	<i>Como paso las horas lectivas:</i>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 15 de

	- <i>Consiguiendo silencio.</i>
	- <i>Impartiendo teoría y explicaciones.</i>
	- <i>Respondiendo a preguntas, fomentando la participación, desarrollando prácticas, etc.</i>
	- <i>Utilizando la observación directa, como instrumento de evaluación.</i>
	- <i>Corrigiendo a los alumnos y alumnas de forma individual.</i>
10	<i>(Aquí cada profesor puede incluir indicadores que estime oportunos)</i>

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tal y como prescribe la normativa, la atención a la diversidad estará presente en toda decisión educativa y se abordará desde la lógica de la heterogeneidad, desarrollando estrategias pedagógicas y relacionales adaptadas a las diferencias. A continuación, describimos la diversidad presente en los dos grupos de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos y las medidas de atención que consideramos imprescindibles para el éxito académico del alumnado:

#### 1. Diversidad de caracteres, motivaciones e intereses:

- Conocer a los alumnos para enlazar con ellos las distintas explicaciones usando ejemplos o casos atinentes a los mismos
- Recordar en clases posteriores las aportaciones realizadas por los alumnos/as.
- Presentar opciones de trabajo en el aula motivadoras y adaptadas a las distintas necesidades
- Atender personalmente al alumnado en el centro y a través del mail, tanto para resolver dudas acerca de la materia como para responder a cualesquiera otras cuestiones que pudiesen ser planteadas de manera personal en relación con el desarrollo de sus aprendizajes.

#### 2. Diversidad de capacidades y aprendizajes previos:

- Empleo de actividades diversas que desarrollan diferentes aptitudes
- Adaptación de los contenidos y criterios de evaluación para facilitar la consecución de los objetivos
- Actividades de refuerzo, ampliación y profundización adaptadas individualmente a las necesidades e intereses de aprendizaje.

#### 3. Diversidad cultural debida a la presencia de alumnado de procedencia extranjera

- Fomentar las actitudes de respeto y valoración de la diferencia.
- Realizar referencias positivas a la historia y la cultura de los países de origen del alumnado extranjero, traídas a propósito de las distintas épocas, teorías, conceptos, derivaciones y presupuestos implícitos tratados en la materia

#### 4. Diversidad extraordinaria:

Se adoptarán las medidas oportunas de adaptación curricular no significativa, si se presentasen Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, para asegurar la posibilidad de lograr los objetivos y la adquisición de las competencias clave a todos los alumnos. En función de la necesidad, se podrán



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB    Rev. 0    Fecha: 01/09/17

Página 16 de

adoptar medidas referidas a las condiciones de realización de las actividades de aula, el acceso a los materiales y recursos o la adaptación para la realización de las pruebas específicas de evaluación, modificando los tiempos o acudiendo a la utilización de formatos especiales y otras ayudas técnicas que fuesen precisas. En principio no resultan pertinentes en esta materia.

### EDUCACIÓN EN VALORES

**Decreto 110/2016, de 14 de junio**  
**Orden de 14 de julio de 2016**

La transversalidad de la educación en valores está presente en todo el sistema educativo por constituir una contribución esencial al desarrollo integral del alumnado y a la formación de ciudadanos autónomos y críticos en una sociedad democrática:

- a) *El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.*
- b) *El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.*
- c) *La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.*
- d) *El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.*
- e) *El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.*
- f) *El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de*



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 17 de

- g) *El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.*
- h) *La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.*
- i) *La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.*
- j) *La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.*
- k) *La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.*
- l) *La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.*

Sin duda, es el espacio vivo de comunicación e intercambio que constituye el aula, durante el desarrollo de las clases y particularmente en los debates que se produzcan en ella, lo que generará las condiciones para el fomento y la puesta en práctica de tales valores. El comportamiento y las actitudes que mostramos tanto el profesorado como el resto de los trabajadores del centro, así como su misma organización, no deja de ser un modelo de referencia para el alumnado. Por ello, es fundamental que, junto a lo intelectual y formativo, exista tanto en el aula como en el centro un ambiente psicológico y social humanizante y propicio para el desarrollo de la labor educativa. En este punto, la convivencia democrática será elemento imprescindible de los procesos educativos en tanto que insertos en la dinámica social, y la coeducación, la igualdad y la prevención de la violencia de género serán objetivos prioritarios. En este punto, y en coherencia con la normativa básica, este Departamento tendrá en consideración las propuestas consideradas en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno (BOJA núm. 41, de 2 de marzo 2016), así como la Orden de 28 de abril de 2015, que



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 18 de

incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015). La educación en valores es un factor clave en la enseñanza de un saber tan profundamente anclada a la acción humana y a su entender como es la psicología. Así, a lo largo de la asignatura, iremos desarrollando distintos valores como la educación para la igualdad de los sexos, que se abordará desde los distintos bloques temáticos. La psicología nos puede ayudar a ver dentro del imaginario colectivo como la igualdad de sexos es una cuestión admitida y ganada en la mayoría de sociedades democráticas actuales. A partir de aquí se puede constatar cómo se ha ido ganando en el terreno de la ética hacia una visión psicológica holista del ser humano, donde ya no se marcan factores diferenciales respecto a la inteligencia y el desarrollo de la aptitudes y actitudes psicológicas en la conducta individual y social. La educación para los valores cívicos y la convivencia democrática (y con ello el papel de normas como las que regulan la circulación vial) como será tratado expresamente en los bloques temáticos dedicados a la acción y a la sociedad, no obstante será abordado desde todas las unidades didácticas, debido a que se mantendrá un clima de respeto y dialogo en el aula, lo que supone educar para una convivencia pacífica. Además, el desarrollo de hábitos de vida saludables es clave en la materia. En este punto, se analizarán patologías psíquicas y sociales Respecto a la educación para el consumo responsable, se analizan fenómenos propios de la sociedad de consumo como la publicidad o las conductas compulsivas El estudio de la acción humana conllevará, por otro lado, el análisis del método científico y sus aplicaciones técnicas en psicología, sugiriendo la reflexión acerca del uso y abuso que podemos hacer de las mismas. Finalmente, el estudio de la psique, tanto a nivel individual como colectivo, conecta con los distintos modelos culturales y con los paradigmas de cada época; además, el patrimonio cultural, particularmente el andaluz, se pone en relación con la psicología de los individuos y de los pueblos de una época, cuestión que contribuye al aprecio y valoración de la cultura propia y ajena.

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se han previsto

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 19 de

**\* A continuación se procede a reformar la estructura de las UD de acuerdo a lo establecido en Acta de Departamento, de tal modo que la asignatura se adecúe en estructura al tiempo y dinámica del curso. Todo ello, como se establece en Acta de Departamento, a favor de la asignatura y del alumnado.**

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>			
<b>NÚMERO: 1</b>			
<b>TÍTULO: Historia de la Psicología: de Platón a la actualidad. Psicologías de la conciencia.</b>			
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el sentido de la psicología desde sus inicios como parte de la psicología hasta su fundación como disciplina propia.</li> <li>- Conocer los principales autores de los distintos movimientos y pensamientos que abarcan el ámbito de lo que podríamos denominar psicologías de la conciencia.</li> <li>- Entender diferentes textos de distintos autores relacionados con la historia de la psicología.</li> <li>- Saber exponer adecuadamente ante un público los contenidos de la materia.</li> <li>- Desarrollar una actitud dialogante y de respeto.</li> <li>- Conocer y entrar a formar parte de debates que surgen dentro de la disciplina.</li> <li>- Entender y explicar los conceptos, nociones e ideas principales de cada autor o corriente.</li> <li>- Reconocer los distintos ámbitos de trabajo y métodos de la psicología.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La psicología en la Antigüedad.</li> <li>- La psicología en la Edad Media.</li> <li>- La psicología en la Edad Moderna.</li> <li>- La psicología en el Romanticismo alemán.</li> <li>- El surgimiento de la psicología. los padres de la psicología (de la conciencia): Wundt y James.</li> <li>- Corrientes de psicología: conductismo,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CMCT, CAA. <b>31,7%</b></li> <li>2. Identificar la dimensión teórica y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los</li> </ol>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>C.E. 1 – 1 C.E. 2 – 1 C.E. 3 – 1 C.E. 4 – 2</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 20 de

<p>humanismo, cognitivismo, Gestalt, etcétera. - Ámbitos y aplicaciones de la psicología. - El método en psicología.</p>	<p>práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. CMCT, CAA. <b>31,7%</b> 3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CMCT, CD, CAA. <b>31,7%</b> 4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA. <b>5%</b></p>	<p>aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. 1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes. 2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar. 2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc. 2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).</p>	
--	--	--	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 21 de

		<p>3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p> <p>3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.</p> <p>3.3. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.</p> <p>3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.</p>	
--	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 2**

**TÍTULO: Historia de la Psicología: el psicoanálisis y las psicologías de lo inconsciente.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el sentido de la psicología de lo inconsciente representada en las escuelas del Psicoanálisis y la Psicología profunda.

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 22 de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales autores de estas corrientes: Freud, Ferenczi y Lacan; Jung y J. Hillman.</li> <li>- Entender diferentes textos de distintos autores relacionados con la historia de la psicología.</li> <li>- Saber exponer adecuadamente ante un público los contenidos de la materia.</li> <li>- Desarrollar una actitud dialogante y de respeto.</li> <li>- Conocer y entrar a formar parte de debates que surgen dentro de la disciplina.</li> <li>- Entender y explicar los conceptos, nociones e ideas principales de cada autor o corriente.</li> </ul>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El descubrimiento de lo inconsciente.</li> <li>- El psicoanálisis: Freud. Origen, teoría, método y terapia.</li> <li>- El psicoanálisis: Ferenczi y la dimensión de lo social.</li> <li>- El psicoanálisis posterior: Lacan: lenguaje y simbolismo.</li> <li>- Psicología profunda: Jung: inconsciente colectivo y arquetipos.</li> <li>- Psicología profunda: James Hillman y el mito.</li> </ul>	<p>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CMCT, CAA. <b>47,5%</b></p> <p>3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CMCT, CD, CAA. <b>47,5%</b></p> <p>4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL,</p>	<p>1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivism, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.</p> <p>1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.</p> <p>3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 1 – 1 (50%), 3 (50%) C.E. 3 – 1 (50%), 3 (50%) C.E. 4 – 2</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 23 de

	CAA. 5%	<p>3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.</p> <p>3.3. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.</p> <p>3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.</p>	
--	---------	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 3**

**TÍTULO: Fundamentos biológicos en psicología.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Explicar los órganos y divisiones del SN central y el SN periférico y describir sus funciones.
- Señalar las diferencias neurofisiológicas, cognitivas y endocrinológicas entre hombres y mujeres, tal como se sostiene hoy día en este sector.
- Conocer las técnicas que los neuropsicólogos utilizan para investigar las estructuras y el funcionamiento del cerebro, así como algunos trastornos cerebrales.
- Identificar y localizar las principales glándulas endocrinas y enumerar las hormonas producidas por cada una.
- Utilizar con propiedad el vocabulario neuropsicológico.
- Saber exponer adecuadamente ante un público los contenidos de la materia.

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB    Rev. 0    Fecha: 01/09/17

Página 24 de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una actitud dialogante y de respeto.</li> <li>- Conocer y entrar a formar parte de debates que surgen dentro de la disciplina.</li> </ul>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La historia de la psicobiología.</li> <li>- Genética y conducta.</li> <li>- Estructura y función del sistema nervioso (SN).</li> <li>- División del sistema nervioso.</li> <li>- Sistema endocrino.</li> <li>- Métodos de exploración cerebral.</li> <li>- Cerebro del hombre y de la mujer.</li> <li>- Patologías cerebrales.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. CMCT, CAA, CCL.19%</li> <li>2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. CMCT, CAA.19%</li> <li>3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. CMCT, CAA.19%</li> <li>4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.</li> <li>1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.</li> <li>2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.</li> <li>2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.</li> <li>3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.</li> <li>3.2. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.</li> </ol>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>C.E. 1 – 1 C.E. 2 – 1 C.E. 3 – 1 C.E. 4 – 1 C.E. 5 – 1 C.E. 6 - 2</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 25 de

	<p>enfermedades producidas por alteraciones genéticas. <b>CMCT.19%</b></p> <p>5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. <b>CMCT.19%</b></p> <p>6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.<b>5%</b></p>	<p>4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.</p> <p>4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, deleción, etc.</p> <p>4.3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.</p> <p>5.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.</p> <p>5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.</p>	
--	--	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 26 de

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>
<b>NÚMERO: 4</b>
<b>TÍTULO: Procesos cognitivos básicos: percepción y atención.</b>

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las características de la percepción y las fases del proceso perceptivo.</li> <li>- Explicar cómo un estímulo es convertido en una sensación.</li> <li>- Clasificar los órganos de los sentidos y señalar sus características funcionales.</li> <li>- Explicar las distintas teorías de la percepción.</li> <li>- Analizar las ilusiones ópticas y patologías perceptivas.</li> <li>- Entender el papel de la atención en el procesamiento de la información.</li> <li>- Entender la importancia de la atención para la conciencia.</li> <li>- Patologías referidas a la atención.</li> </ul>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones de posibilidad de la percepción.</li> <li>- Psicofísica.</li> <li>- Características generales de la experiencia perceptiva.</li> <li>- Percepción y realidad.</li> <li>- Cultura y percepción.</li> <li>- Aprendizaje perceptivo.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. CMCT, CAA.<b>50%</b></li> <li>2. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).</li> <li>1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la</li> </ol>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 1 – 1 C.E. 2 – 1</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 27 de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de la percepción:</li> <li>- Teoría de la asociación.</li> <li>- Cognitivismo.</li> <li>- Neuropsicología.</li> <li>- Teoría de la Gestalt.</li> <li>- Ilusiones y trastornos perceptivos.</li> <li>- El papel de la atención.</li> </ul>	<p>sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. CMCT, CSC.50%</p>	<p>percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.</p> <p>1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías.</p> <p>1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.</p> <p>1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.</p> <p>2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p> <p>3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la</p>	
--	--	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 28 de

		memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.	
--	--	---	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 5**

**TÍTULO: Procesos cognitivos básicos: memoria.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los sistemas de la memoria humana.
- Analizar la neurofisiología de la memoria.
- Describir los componentes (adquisición, retención y recuperación) y las estructuras de la memoria: memoria sensorial, a largo plazo y a corto plazo.
- Explicar los procesos de codificación, búsqueda y recuperación de la información y los procesos de olvido.
- Tratar el tema de la memoria colectiva.
- Dar pauta para mejorar y usar mejor la memoria.
- Analizar las patologías o los usos anormales de la memoria.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
-El significado de la memoria. - Neuropsicología de la memoria. - Procesos básicos de la memoria. - Estructura y funcionamiento de la memoria. - Tipos de memoria: MS, MCP,	3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su	3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano. 3.3. Busca y selecciona información, en	Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación: Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 1 – 1 C.E. 4 – 2

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 29 de

<p>MLP. - Olvido. - Patologías. - Distorsiones y alteraciones. - Herramientas de ayuda a la memoria. - Memoria colectiva.</p>	<p>propio aprendizaje CMCT, CAA, CCL.<b>95%</b> 4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.<b>5%</b></p>	<p>páginas web y libros especializados, acerca las principales las causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones. 3.4. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada. 3.5. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora.</p>	
---	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 6**

**TÍTULO: Procesos cognitivos superiores: aprendizaje.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir qué significa aprender y quién puede aprender.
- Explicar las distintas teorías que hay acerca del aprendizaje: conductismo (CC y CO).
- Saber distinguir lo diferentes tipos de aprendizaje.

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB    Rev. 0    Fecha: 01/09/17

Página 30 de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Comprender la influencia de la motivación para el aprendizaje.</li> </ul>			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quién y qué significa aprender.</li> <li>- Instintos y aprendizaje.</li> <li>- Teorías del aprendizaje: conductismo.</li> <li>- Condicionamiento clásico.</li> <li>- Condicionamiento operante.</li> <li>- Teorías del aprendizaje: cognitivismo.</li> <li>- Teorías del aprendizaje: aprendizaje social.</li> <li>- Estrategias de aprendizaje y aplicación.</li> </ul>	<p>1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CSC. <b>95%</b></p> <p>5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA. <b>5%</b></p>	<p>1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Köhler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p> <p>1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p> <p>1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 1 – 1 C.E. 5– 2</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 31 de

--	--	--	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 7**

**TÍTULO: Procesos cognitivos superiores: inteligencia y pensamiento.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las dimensiones básicas de la inteligencia y comprender los distintos enfoques del estudio de la misma.
- Examinar las distintas teorías psicométricas clásicas sobre la inteligencia.
- Explicar las características de los test y las limitaciones de estas pruebas.
- Describir las teorías actuales sobre la inteligencia.
- Analizar el desarrollo de la inteligencia en los individuos.
- Distinguir entre inteligencia y pensamiento.
- Comprender la naturaleza del pensamiento en general y sus procesos básicos.
- Identificar y describir las habilidades fundamentales del pensamiento: razonamiento, solución de problemas, toma de decisiones, etc.
- Distinguir diversos tipos de razonamiento.
- Entender otras formas de pensamiento no argumentativo.
- Describir las distintas patologías en este campo.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inteligencia y pensamiento.</li> <li>- Teorías psicométricas de la inteligencia.</li> <li>- Test.</li> <li>- Teoría de la inteligencia:</li> </ul>	2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en	2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon,	Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación: Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 2 – 1 C.E. 3 – 1



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 32 de

<p>procesamiento de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de la inteligencia: inteligencias múltiples.</li> <li>- Teoría de la inteligencia: inteligencias emocional.</li> <li>-Naturaleza del pensamiento.</li> <li>- Pensamiento y razonamiento.</li> <li>- Pensamiento y creatividad.</li> <li>- Pensamiento y crítica.</li> <li>- Distorsiones.</li> </ul>	<p>él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CMCT, CAA.<b>33,3%</b></p> <p>3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CMCT, CSC.<b>33,3%</b></p> <p>4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. CMCT, CAA, CSC.<b>33,3%</b></p>	<p>Sternberg, Gardner, etc.</p> <p>2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.</p> <p>2.3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.</p> <p>2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.</p> <p>3.1 Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.</p> <p>4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.</p>	<p>C.E. 4 – 1</p>
--	--	--	-------------------

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 33 de

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 8**

**TÍTULO: La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cómo la motivación nos impulsa a esforzarnos por conseguir nuestros objetivos.
- Conocer las distintas teorías de la conducta.
- Describir las características de la frustración y saber tramitarla.
- Describir los mecanismos de defensa del Yo.
- Conocer las características de la emociones y saber distinguirlas.
- Explicar las diferentes teorías de la emoción.
- Distinguir entre temperamento, carácter y personalidad.
- Entender las distintas teorías acerca de la personalidad.
- Describir las etapas del desarrollo personal.
- Describir los métodos de estudio y evaluación de la personalidad.
- Analizar de manera breve los trastornos de personalidad.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza de la motivación.</li> <li>- Teorías de la motivación.</li> <li>- La frustración.</li> <li>- Las emociones.</li> <li>- Teorías sobre la conducta emocional.</li> <li>- Teoría del proceso oponente.</li> <li>- Estrés.</li> </ul>	<p>1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA. <b>31,7%</b></p> <p>2. Comprender qué es la personalidad,</p>	<p>1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.</p> <p>1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos:</p> <p>C.E. 1 – 3</p> <p>C.E. 2 – 3</p> <p>C.E. 5 – 3</p> <p>C.E. 6 – 3</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 34 de

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza de la personalidad.</li> <li>- Teorías de la personalidad.</li> <li>- Evaluación de la personalidad.</li> <li>- Trastornos.</li> </ul>	<p>analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA.<b>31,7%</b></p> <p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales CMCT, CSC.<b>31,7%</b></p> <p>6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.<b>5%</b></p>	<p>clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).</p> <p>1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.</p> <p>2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.</p> <p>2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.</p> <p>2.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas</p>	
---	---	---	--



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 35 de

		<p>(16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.</p> <p>2.4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.</p> <p>2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.</p> <p>2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.</p> <p>5.1 Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.</p> <p>5.2 Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.</p>	
--	--	---	--

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 36 de

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 9**

**TÍTULO: Patologías psíquicas, terapia y diagnóstico.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Definir el campo de la psicopatología, su evolución y los criterios diagnósticos.
- Explicar los modelos de categorización psicopatológica.
- Diferenciar psiquiatría (farmacología) y psicología (terapia).
- Entender la noción de anormal o loco a lo largo de la historia, analizando la creación de la figura de psiquiatría actual.
- Realizar una clasificación de los trastornos señalando sus características.
- Conocer las distintas soluciones que hoy día se dan ante determinados trastornos.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicopatología: naturaleza e historia.</li> <li>- Sociedad y psicopatología.</li> <li>- Clasificación y diagnóstico.</li> <li>- Soluciones: farmacología y terapia.</li> </ul>	<p>3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT. <b>50%</b></p> <p>4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC. <b>50%</b></p>	<p>3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p> <p>3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 3 – 2 C.E. 4 – 2</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACION

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 37 de

		<p>personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.</p> <p>4.4 Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p>	
--	--	---	--

### UNIDADES DIDACTICAS

**NÚMERO: 10**

**TÍTULO: Psicología social.**

### OBJETIVOS DIDACTICOS

- Describir las características y métodos de la psicología social.
- Analizar la percepción, el pensamiento y la cognición social y conocer la teoría de la atribución.
- Explicar el sentido y formación de las conductas humanas.
- Reconocer la influencia social en la mente y conducta del individuo.
- Conocer los experimentos más relevantes de psicología social.

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 38 de

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología social.</li> <li>- Sociedad y pensamiento.</li> <li>- Influencia social.</li> <li>- Economía, psicología y sociedad.</li> <li>- Relaciones sociales y grupos.</li> <li>- Experimentos de psicología social.</li> </ul>	<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA.50%</p> <p>2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CEC.50%</p>	<p>1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.</p> <p>1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.</p> <p>1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.</p> <p>2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.</p> <p>2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 1 – 1 C.E. 1 – 1</p>

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 39 de

		<p>personalidad individual y consciente del individuo.</p> <p>2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.</p> <p>2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</p>	
--	--	---	--

### UNIDADES DIDÁCTICAS

**NÚMERO: 11**

**TÍTULO: Psicología y empresa.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Definir el objeto de estudio de la psicología del trabajo y de las organizaciones.
- Conocer las causas y efectos positivos y negativos de la globalización económica.
- Describir las funciones que realizan las empresas en el sistema económico y conocer las características de las principales áreas empresariales.
- Comprender que la motivación, el trabajo en equipo y el liderazgo son tres factores básicos de la gestión empresarial.
- Entender la labor de integración del departamento de recursos humanos en la empresa.
- Explicar los problemas psicosociales del mundo laboral y sus consecuencias.

## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB    Rev. 0    Fecha: 01/09/17

Página 40 de

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Una nueva economía.</li> <li>- La era digital.</li> <li>- La empresa.</li> <li>- El trabajo.</li> <li>- Motivación en el trabajo.</li> <li>- Dirección de la empresa y liderazgo.</li> <li>- El departamento de recursos humanos.</li> <li>- Psicopatología laboral.</li> </ul>	<p>3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CEC, SIEP.<b>95%</b></p> <p>4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.<b>5%</b></p>	<p>3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p> <p>3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.</p> <p>3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.</p> <p>3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como</p>	<p>Vamos a relacionar cada criterio de evaluación con un instrumento de evaluación:</p> <p>Criterio de evaluación – Instrumentos: C.E. 3 – 2 C.E. 4 – 2</p>



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 41 de

		son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.	
--	--	--	--

**\* Los contenidos mínimos serán los que van a ser evaluados mediante los instrumentos 1 y 3.**



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 42 de

### ANEXO

Relación de criterios ponderados por unidad – por curso

			PONDERACIÓN TOTAL	PONDERACIÓN SOBRE UNIDAD	PONDERACIÓN SOBRE UNIDAD
Bloque 1	UNIDADES				
1	UNIDAD 1 UNIDAD 2		7,524	31,7	47,5
2	UNIDAD 1		3,0115	31,7	
3	UNIDAD 1 UNIDAD 2		7,524	31,7	47,5
4	UNIDAD 1 UNIDAD 2		0,95	5	5
Bloque 2					
1	UNIDAD 3		1,805	19	
2	UNIDAD 3		1,805	19	
3	UNIDAD 3		1,805	19	
4	UNIDAD 3		1,805	19	
5	UNIDAD 3		1,805	19	
6	UNIDAD 3		0,475	5	
Bloque 3					
1	UNIDAD 4		4,75	50	
2	UNIDAD 4		4,75	50	
3	UNIDAD 5		9,025	95	
4	UNIDAD 5		0,475	5	
Bloque 4					
1	UNIDAD 6		9,025	95	
2	UNIDAD 7		3,1635	33,3	



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 43 de

3	UNIDAD 7	3,1635	33,3
4	UNIDAD 7	3,1635	33,3
5	UNIDAD 6	0,475	5
Bloque 5			
1	UNIDAD 8	3,0115	31,7
2	UNIDAD 8	3,0115	31,7
3	UNIDAD 9	4,75	50
4	UNIDAD 9	4,75	50
5	UNIDAD 8	3,0115	31,7
6	UNIDAD 8	0,475	5
Bloque 6			
1	UNIDAD 10	4,75	50
2	UNIDAD 10	4,75	50
3	UNIDAD 11	4,75	95
4	UNIDAD 11	0,25	5
		100,0095	
Unidad 1-			
10	Unidad 11	9,5	5
		100	
		95%	5%



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 44 de

### ANEXO

**Reestructuración de la programación según la Orden de 14 de julio de 2016, BOJA 29 de julio de 2016.**

**- Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/20.**

I. Criterios de evaluación suprimidos:

Todos los correspondientes a Bloque 6 y los indicados a continuación correspondientes también al Bloque 5, de acuerdo a lo que ordena la ley vigente (Orden de 14 de julio de 2016, BOJA 29 de julio de 2016).

UD 8: La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad.

1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA.
2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA.
5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales CMCT, CSC.
6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 45 de

### UD 9 - Patologías psíquicas, terapia y diagnóstico

3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT.
4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC.

### UD 10- Psicología social

1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA.
2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CEC.

### UD 11- Psicología y empresa

3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CEC, SIEP
4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. CD, CCL, CAA



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 46 de

### II. Contenidos suprimidos:

#### UD 9 - Patologías psíquicas, terapia y diagnóstico

- Psicopatología: naturaleza e historia.
- Sociedad y psicopatología.
- Clasificación y diagnóstico.
- Soluciones: farmacología y terapia.

#### UD 10- Psicología social

- Psicología social.
- Sociedad y pensamiento.
- Influencia social.
- Economía, psicología y sociedad.
- Relaciones sociales y grupos.
- Experimentos de psicología social.

#### UD 11- Psicología y empresa

- Una nueva economía.
- La era digital.
- La empresa.
- El trabajo.
- Motivación en el trabajo.
- Dirección de la empresa y liderazgo.
- El departamento de recursos humanos.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 47 de

- Psicopatología laboral.

### III. Objetivos suprimidos:

#### UD 9 - Patologías psíquicas, terapia y diagnóstico

- Definir el campo de la psicopatología, su evolución y los criterios diagnósticos.
- Explicar los modelos de categorización psicopatológica.
- Diferenciar psiquiatría (farmacología) y psicología (terapia).
- Entender la noción de anormal o loco a lo largo de la historia, analizando la creación de la figura de psiquiatría actual.
- Realizar una clasificación de los trastornos señalando sus características.
- Conocer las distintas soluciones que hoy día se dan ante determinados trastornos.

#### UD 10- Psicología social

- Describir las características y métodos de la psicología social.
- Analizar la percepción, el pensamiento y la cognición social y conocer la teoría de la atribución.
- Explicar el sentido y formación de las conductas humanas.
- Reconocer la influencia social en la mente y conducta del individuo.
- Conocer los experimentos más relevantes de psicología social.

#### UD 11- Psicología y empresa

- Definir el objeto de estudio de la psicología del trabajo y de las organizaciones.
- Conocer las causas y efectos positivos y negativos de la globalización económica.
- Describir las funciones que realizan las empresas en el sistema económico y conocer las características de las principales áreas empresariales.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 48 de

- Comprender que la motivación, el trabajo en equipo y el liderazgo son tres factores básicos de la gestión empresarial.
- Entender la labor de integración del departamento de recursos humanos en la empresa.
- Explicar los problemas psicosociales del mundo laboral y sus consecuencias.

### - **Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.**

#### I. Cambios en los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar los criterios de evaluación que se traten en este 3er. Trimestre.

Por las condiciones especiales que vivimos en esta situación de enseñanza, se ha dispuesto que los criterios de evaluación evaluados sobre la tercera evaluación tengan un carácter positivo y no negativo. Esto quiere decir que siempre se buscará que el alumno sume en la evaluación de criterios, no teniéndose en cuenta los criterios que pudieran restarle nota respecto a la evaluación obtenida durante los trimestres anteriores. Por ello, todo criterio que suba la nota será tenido en cuenta, mientras que aquellos criterios que no lo hagan no lo serán. Con esto se busca que no haya ningún perjuicio para el alumno en su rendimiento académico que pueda ser debido a la situación en que nos vemos obligados a desempeñar nuestras funciones.

Esta dinámica, ayudará a que el alumno que tenga suspensa alguna de las dos evaluaciones anteriores pueda alcanzar una nota global positiva y aquel alumno con las evaluaciones anteriores aprobadas pueda mejorar su nota a partir del estudio y realización de tareas y tests planteados de los nuevos contenidos en esta tercera evaluación.

Instrumentos que se emplearán son los siguientes:

-Actividades y tareas entregadas a través de Moodle y participación en foros del curso

-Test a final de cada tema:

Los tests se realizarán al finalizar cada tema correspondiente cuando todo el contenido esté impartido y se dará la fecha al alumno especificando el tiempo relativo a cada test.



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB

Rev. 0

Fecha: 01/09/17

Página 49 de

El tiempo de los tests será comprendido en torno a 1 hora en la que se especificará al alumno hora de inicio y hora de fin.

### II. Nuevos pesos en los criterios que se van a evaluar

En relación a la redistribución de CES, para no desestabilizar la proporción de los CE y sus pesos ya establecidos, se ha convenido realizar una ponderación de los CE evaluados hasta el momento y considerar en la 3ª evaluación sólo aquellos que tengan una valoración positiva para el alumnado, respetando la proporción de dichos criterios y sus pesos ya recogidos en la programación.

CEs 1ª evaluación + CEs 2ª evaluación + CEs 3ª evaluación (sólo positivos) = 100%

### - Consideraciones metodológicas.

#### I. Vías de comunicación con alumnado

- Email
- Moodle del centro educativo
- Séneca e IPasen

#### II. Metodología impartición de clases

Cada semana se suben a Moodle recursos para la impartición de los contenidos correspondientes a través de los siguientes formatos:

- Apuntes escritos
- Videos explicativos



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------

Página 50 de

- Audios explicativos
  - De forma complementaria, cuando se considera necesario, se establecen sesiones de videollamadas semanales para la aclaración de dudas por parte del alumnado, a través de la plataforma online Google meet. El alumnado accede con un pseudónimo elegido a discreción del alumno y previa invitación del profesor/a.
- Además, se usará el recurso de foro de Moodle del centro para resolver cuestiones a nivel grupal respecto de la asignatura.

### - Medidas de recuperación.

Las medidas de recuperación en la asignatura vienen referidas a los criterios a evaluar a partir del confinamiento. Ya que estos criterios representan bastante peso en la asignatura, ya que solo van a ser tenidos en cuenta positivamente, y siendo que agrupan el nivel competencial previo, serán el referente para la recuperación de los criterios suspensos.

FECHA Y FIRMA DEL PROFESOR/A

Jose A. Collantes

Silvia Álvarez

14/05/2020



## SUBPROCESO DE PROGRAMACIÓN

MD85PR04EB	Rev. 0	Fecha: 01/09/17
------------	--------	-----------------