

ANEXO A LA PROGRAMACIÓN

Tecnología de la Información y la Comunicación Nivel – 1º Bcachillerato

- Criterios de evaluación, contenidos y objetivos suprimidos en el curso 2019/20.

Los siguientes criterios de indicadores de logro de la UD 10, serán suprimidos y que los indicadores de logro que se utilizarán para dicha unidad no los abarcan. Habiendo sido adaptados a un nivel más bajo y sencillo que los alumnos puedan realizar en la actual situación.

3.1. Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.
4.1. Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.

- Modificaciones en los criterios de evaluación que sí se evaluarán en el curso 2019/20.

Los porcentajes de los criterios que básicamente se corresponden con los temas en esta asignatura verán disminuidos los correspondientes a la tercera evaluación, en concreto el T9 que corresponde a la UD10 cuyos instrumentos se simplifican. Y se incrementarán los correspondientes a la primera y segunda evaluación.

La ponderación queda como sigue:

		Prog. Inicial		Modificaciones COVID-19	
		Por Eval	%Curso	Por Eval	%Curso
1ª	T1 - Lasociedad del conocimiento	15%	5%	15%	5%
1ª	T2 - Hardware	35%	12%	40%	13%
1ª	T3 - Sistemas Operativos	20%	7%	20%	7%
1ª	T4 - Presentaciones Multimedia	30%	10%	35%	12%
2ª	T5 - Procesador de Textos	42%	14%	52%	17%
2ª	T6 - Redes de ordenadores	21%	7%	30%	10%
2ª	T7 - Hojas de Cálculo	37%	12%	47%	16%
3ª	T8 - Bases de datos	45%	15%	41%	14%
3ª	T9 - Programación	55%	18%	20%	7%
			100%		100%

- Consideraciones metodológicas.

Durante todo el curso hemos estado trabajando con la plataforma educativa Edmodo. El único cambio metodológico ha consistido en la grabación en vídeo de las clases que se han subido a las asignaciones donde los alumnos deben entregar las tareas correspondientes a los instrumentos de evaluación, siendo supervisados, corregidos y evaluados por el profesor. Así han dispuesto de las explicaciones de forma que han podido verlas una y otra vez hasta su comprensión. Los ejercicios se han sustituido por prácticas guiadas en las que han tenido que hacer exactamente lo mismo que lo explicado en las videoclases. El último instrumento de cada bloque ha consistido en la realización de un proyecto propio utilizando lo aprendido en las prácticas guiadas. Al pie de cada vídeo y asignación han podido incluir comentarios preguntando dudas de forma conjunta (compartidas con toda la clase) o individual, por tanto, la atención ha sido general y también personalizada.

Por otra parte, cada alumno ha sido informado de las medidas de recuperación de las evaluaciones pendientes, de forma individualizada. En casos particulares se han tenido y se tendrán que adaptar los exámenes para los que no disponen de medios pasando del método práctico de realización de ejercicios al método cuestionario, con conceptos teóricos o tipo test, que puedan ser realizados desde el móvil. Salvo que nos permitan asistir a los centros educativos para atender a estos alumnos, que sería lo más aconsejable.