

ANEXO. Ajustes en la programación del aula específica

INTRODUCCIÓN

La situación actual en la que nos encontramos, estado de alarma por pandemia de Covid-19, nos obliga a realizar cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje y a replantearnos nuestra programación didáctica. Cabe destacar que nuestro alumnado, alumnos/as con necesidades educativas especiales, escolarizados en modalidad C, aula específica en centro ordinario, requieren a lo largo del curso escolar de una intervención muy personalizada e individualizada por parte de las profesoras especialistas y la PTIS, ya que el alumnado en general es muy dependiente. Por tanto, el desarrollo de nuestra programación didáctica y sobre todo sus adaptaciones curriculares individualizadas, está en manos de la implicación de las familias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS Y OBJETIVOS

Los objetivos y contenidos establecidos de forma general en nuestra programación didáctica se continuarán desarrollando dentro de las posibilidades que tenemos, sin embargo, se verán más afectados los objetivos, contenidos y criterios de evaluación individuales que se plantean en la adaptación curricular individualizada de cada uno de los alumnos/as. Los aspectos que se han trabajado y los que no se van a desarrollar debido a su complejidad y la situación en la que nos encontramos, quedarán reflejados en la valoración final de la ACI y en el informe final de Séneca de cada alumno/a, para continuar con el desarrollo de los mismos durante el próximo curso escolar.

MODIFICACIONES EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE SÍ SE EVALUARÁN EN EL CURSO 2019/2020

Como se ha reflejado anteriormente, al ser alumnado muy dependiente, en el desarrollo de la programación didáctica y la evaluación tiene un papel principal y muy activo la familia. Tanto con el fin de evaluar los contenidos como de adecuar estos a sus niveles de competencia curricular y las necesidades de cada alumno/a.

La evaluación durante este tercer trimestre, priorizará la continuidad en los hábitos de trabajo, contenidos trabajados durante el curso y actividades de la vida diaria. Se basará en los siguientes aspectos:

a. Implicación y continuidad del alumno/a hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje	60%
- Trabaja todos los días (hábito de estudio).	10%
- Realiza las actividades de autonomía personal semanales, con el fin de desarrollar la autonomía.	10%

- Entrega las tareas diarias enviando foto a la docente, mediante correo electrónico o WhatsApp, en el plazo establecido.	10%
- Contesta a los correos electrónicos de la docente y pregunta dudas si se tienen.	5%
- Participa activamente en las sesiones grupales que se puedan realizar, si se ve posible, siempre en función de las características del alumnado: expresándose correctamente, siguiendo las normas de comportamiento, habilidades sociales aprendidas, entre otras...	10%
- Demuestra afán de superación y se toma en serio la mejora de la caligrafía, ortografía, vocabulario y expresión y comprensión oral y escrita.	5%
- Realiza actividades complementarias: demuestra creatividad, imaginación y creatividad.	10%
b. Presentación de las tareas	20%
- Presenta las tareas de forma limpia: copia y realiza las actividades con buena letra, sin tachones, respetando los márgenes y dejando espacios.	15%
- Cuida el material.	5%
c. Contenidos desarrollados (propios de cada alumno, reflejados en su ACI)	20%

Al cambiar la metodología de trabajo, es inviable nuestro principal instrumento de evaluación que era la observación directa del alumno/a, por tanto, los **instrumentos de evaluación** que se usan durante este trimestre para trabajar los aspectos considerados de relevancia son los siguientes:

Implicación y continuidad del alumno/a hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje	60%
- Trabaja todos los días (hábito de estudio).	Observación directa de la familia Foto de la tarea
- Realiza las actividades de autonomía personal semanales, con el fin de desarrollar la autonomía.	Video de la actividad
- Entrega las tareas diarias enviando foto a la docente, mediante correo electrónico o WhatsApp, en el plazo establecido.	Fotos de las actividades
- Contesta a los correos electrónicos de la docente y pregunta dudas si se tienen.	Correos electrónicos y WhatsApp
- Participa activamente en las sesiones grupales que se puedan realizar, si se ve posible, siempre en función de las características del alumnado: expresándose correctamente, siguiendo las normas de comportamiento, habilidades sociales aprendidas, entre otras...	Videoconferencias
- Demuestra afán de superación y se toma en serio la mejora de la caligrafía, ortografía, vocabulario y expresión y comprensión oral y escrita.	Fotos de las actividades
- Realiza actividades complementarias: demuestra creatividad, imaginación y creatividad.	Fotos de las actividades

Presentación de las tareas	20%
- Presenta las tareas de forma limpia: copia y realiza las actividades con buena letra, sin tachones, respetando los márgenes y dejando espacios.	Fotos de las actividades
- Cuida el material.	Observación directa de la familia
Contenidos desarrollados	20%
Estos son propios para cada alumno/a recogidos en su ACI.	Fotos de las actividades
	Test online

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La actividad docente y el proceso de enseñanza aprendizaje se realizará telemáticamente, tal como recoge las Instrucciones de 23 de abril de 2020.

Las consideraciones metodológicas a tener en cuenta durante este periodo son las siguientes:

1. Implicación, comunicación y coordinación continua con las familias.

Si durante toda la etapa educativa es fundamental la implicación de la familia, y sobre todo con nuestro alumnado, aún más es durante la situación en la que nos encontramos, ya que en este momento os habéis convertido en el nexo de unión entre docente y alumno/a. Por tanto, hay que destacar la importancia de la familia para desarrollar el trabajo con nuestro alumnado durante este tercer trimestre.

La comunicación y coordinación con la familia se realizará en función de las posibilidades y demandas de cada una de ellas, siendo en casos diaria y otros de ellos semanalmente. Pero al menos una vez a la semana, se deberá tener comunicación para tratar distintos aspectos sobre el alumno/a: hábitos de estudio, dudas, adecuación de contenidos, conductas, hábitos de autonomía, entre otros.

La comunicación se hará efectiva mediante una llamada mínima semanal por vía telefónica y cada día mediante el correo electrónico, plataforma PASEN e incluso WhatsApp para comunicar que ocurre cualquier duda o incidencia y proceder a la llamada telefónica. A partir del tercer trimestre, se está llevando a cabo un registro de la comunicación y coordinación entre docente y familia.

2. Continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como hemos destacado a lo largo de este anexo nos encontramos en un proceso de enseñanza-aprendizaje telemático y desde las instrucciones anteriormente citadas se determina la continuidad del trabajo y evaluación con el alumnado.

El proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo mediante la adecuación de material didáctico, lo que se realiza es simplificar los conceptos a trabajar y solo realizar las actividades

fundamentales, buscando la funcionalidad y la consecución de las competencias clave en nuestro alumnado.

Por tanto, con el fin de que el alumnado no pierda el hábito de estudio y la rutina que llevamos realizando durante todo el curso escolar 2019/2020, se les envían las actividades a realizar diariamente a través del correo electrónico de los padres, madres e incluso del alumno/a si tienen y conocemos que lo maneja. También se le avisa mediante la plataforma Pasen de que se ha enviado este correo por si no lo reciben, en casos excepcionales se enviarán mediante WhatsApp.

Cabe destacar, que algunos de nuestros alumnos/as se ven afectados por la brecha digital, no disponiendo de dispositivos para poder conectarse y realizar actividades. Por tanto, tras ponerlo en conocimiento del departamento y bajo el consentimiento del Equipo Directivo, se ha enviado material a una papelería para que las familias lo recojan y así poder continuar con nuestra labor.

Las actividades se enviarán por correo electrónico o PASEN cada día o bien semanalmente, en función de las posibilidades de la familia, e incluso si no se puede acceder a estos medios, se podría usar WhatsApp. A parte de las actividades con material, como actividad de repaso para ver que se ha aprendido se realizarán unos test online (mediante google form) que se pueden acceder desde cualquier dispositivo, incluso un teléfono, que permitirán al docente conocer los aspectos conseguidos o que hay que reforzar.

Por otro lado, con los alumnos/as que sus características lo permiten se están llevando a cabo clases online mediante video llamada, bien con WhatsApp o jitsi meet. En estas se trabaja principalmente: habilidades sociales, normas de comportamiento, expresión oral y se corrigen actividades.

3. Adecuación de actividades

Las actividades y tareas que se envían a nuestro alumnado son fundamentales para el desarrollo de la autonomía, independencia, autoestima y autoconcepto. Con esto queremos decir que las actividades académicas están enfocadas a adquirir aspectos básicos para que el alumnado pueda conseguir desenvolverse en las tareas de la vida diaria. Así como las tareas determinadas como tareas de hábitos de la vida diaria son actividades que el alumnado con las destrezas que poseía y que se han ido trabajando durante el curso son capaces de desarrollar con práctica. Su práctica y desarrollo lleva a conseguir que el alumno sea lo más funcional posible dentro de sus características y necesidades.

Cada alumno tiene unas necesidades por lo que sería ideal que se transmitiera al docente los aspectos básicos que urgen a la familia que se adquieran para trabajar de forma conjunta.

4. Asesoramiento de las familias

Diariamente a parte de recibir las actividades y materiales a trabajar, se ofrece un material adaptado y pautas de realización para afrontar la tarea. Y se pide que una vez explicado el alumno realice la tarea de forma autónoma y observen la dificultad que presentan y sean ellos los que digan si precisan de ayuda para realizarlas.

Se estará a disposición de las familias para:

- Adaptar material a las necesidades y características del alumnado.
- Facilitar pautas de realización ayuda (dirigiendo incluso sus movimientos directamente), y desvanecimiento de la ayuda, por ejemplo, a la hora de imitar, que se hará de acciones simples a las más complejas.
- Asesorar sobre diferentes clases de refuerzos.

5. Otras consideraciones metodológicas

Las consideraciones metodológicas que contemplaremos a continuación ya han sido recogidas en nuestra programación, pero es interesante resaltar:

- Nos basamos en un aprendizaje significativo y funcional. La perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes sean significativos.
- Se favorece la generalización y la consecución de las competencias claves.
- Agrupamientos flexibles como el trabajo individual, en pequeño grupo, por parejas o en gran grupo, fomentando estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Utilizando para ello las estrategias del modelado, el moldeamiento, así como la dinámica del éxito, pues sabemos que es necesario plantearse pequeñas metas para ir ampliándolas y con ello favorecer el desarrollo de una autoestima y autoconcepto positivos.
- Aprendizaje sin error: pautas de aprendizaje basadas en el modelo de aprendizaje sin error (más que por ensayo-error).
- Partir de sus intereses: adaptándonos a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje, compatibilizando la atención directa con el trabajo en pequeño grupo para favorecer la socialización.
- Usando propuestas visuales: La comunicación visual sirve de puente hacia la comunicación verbal.
- Las actividades son motivadoras y variadas con el fin de potenciar el interés del alumno y de captar su atención. Éstas se desarrollan en un ambiente muy estructurado y predecible, han son claras, funcionales, gratificantes y con un principio y fin claro y delimitado.
- Las interacciones serán muy lúdicas y cargadas de significado para los alumnos/as.

En Baena, a 5 de mayo de 2020

Fdo.: Esthefania Mesa Expósito

Tutora del Aula Específica

Maestra Pedagogía Terapéutica