**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA/MATERIA/MÓDULO**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEPARTAMENTO** |  |
| **PROFESORES/AS** | ***Nombre y apellidos*** | ***Departamento de adscripción*** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** |  | **CURSO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO ACADÉMICO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROG. PRESENCIAL/SEMIPR.** |  | **PROG. TELEMÁTICA** |  |

|  |
| --- |
| **INTRODUCCIÓN** |

(Reflexión sobre los resultados de la exploración inicial.

Además también se puede reflejar aquí la legislación aplicable a la etapa educativa)

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |

(Concreción de los objetivos de la asignatura por nivel o curso)

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES TEMÁTICOS** | **TÍTULOS** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CORRESPONDENCIA DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN** |

##  PRIMERA EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **UNIDAD DIDÁCTICA** | TÍTULO | **TEMPORALIZACIÓN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **TOTAL HORAS**

#  SEGUNDA EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **UNIDAD DIDÁCTICA** | TÍTULO | **TEMPORALIZACIÓN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **TOTAL HORAS**

 TERCERA EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **UNIDAD DIDÁCTICA** | TÍTULO | **TEMPORALIZACIÓN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **TOTAL HORAS**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS CLAVE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(\*)** | **COMPETENCIAS *CLAVE(1)*** |
| ***COM. LING.*** | ***MAT. C. Y TEC.*** | ***DIG.*** | ***APR.*** | ***SOC. Y CÍV.*** | ***INIC. Y E. EMPR*** | ***CON. Y EX. CULT.*** |
| **PESO DE LAS COMPETENCIAS *CLAVE* EN LA ASIGNATURA (%)** |  |  |  |  |  |  |  |

\*(En la ESO, referencia explícita acerca de la contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave. ***En la normativa andaluza de ESO y Bachillerato se establece la relación entre los criterios de evaluación y las competencias clave que se evalúan con ellos. A partir de esa relación, se puede establecer el porcentaje de contribución de la materia a la adquisición de dichas competencias***).

Utiliza la hoja de cálculo para señalar la relación de las competencias clave de ESO con los criterios de evaluación; el peso de las competencias clave aparecerá en la misma. Traslada ese peso a la tabla que aparece arriba.)

(1)Según la LOMCE, las Competencias Clave son las siguientes: Comunicación Lingüística, Competencia Matemática y competencias básicas en Ciencia y Tecnología, Competencia Digital, Aprender a aprender, Competencias Sociales y Cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA CORRECTA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO** |

 (Aquí se reflejarán, de manera general, aquellas actividades que desarrollaremos en clase con esta finalidad, como por ejemplo pueden ser: Preguntas orales, exámenes orales, defensa de trabajos, repetición de faltas cometidas en exámenes, debates, lectura de artículos referidos a la materia, lectura de libros, etc).

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |

(Se deberán diseñar de manera coherente con el desarrollo de los distintos elementos curriculares (objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación). Además los anexos de la Orden respectiva establecen una serie de estrategias metodológicas para cada asignatura, que deberán tenerse en cuenta de cara al diseño de este apartado de las programaciones didácticas.

Para hablar de la metodología se hará referencia a aspectos como: principios metodológicos, tipos de actividades, técnicas de enseñanza y estrategias utilizadas en la práctica, estilos de enseñanza usados, distribución del aula).

|  |
| --- |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** |

(Reflejar libro de texto, apuntes propios, así como otros materiales que se vayan a utilizar realmente)

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |

|  |
| --- |
| **Criterios de Evaluación de la materia:** |

(Los criterios de evaluación son los establecidos para cada nivel o curso en la secuenciación reflejada en los anexos de la Orden respectiva, en la parte correspondiente a cada asignatura. En función de la importancia y prioridad se ponderarán los criterios para determinar el peso que tendrán en la evaluación del alumnado).

|  |
| --- |
| **Instrumentos de evaluación** |

(Se relacionarán los instrumentos de evaluación que vamos a utilizar para llevarla a cabo: notas de clase, pruebas escritas, pruebas específicas, prácticas, portafolios, diario de clase, notas del cuaderno de clase, trabajos, etc.

Los instrumentos de valuación sirven para recoger la información necesaria para evaluar. **En las programaciones de las unidades didácticas debe vincularse cada indicador de logro con los instrumentos de evaluación que hagan posible valorar el grado de adquisición del aprendizaje expresado en el propio indicador**. En este sentido, las cuestiones que se formulen en las pruebas específicas deberán permitir poder valorar todos aquellos aspectos que se expresen en el indicador de logro con el que se vincula).

|  |
| --- |
| **Criterios y Sistema de calificación** |

(Los criterios de calificación expresados en las programaciones didácticas deberán servir para explicitar la calificación que el alumnado obtiene en cada asignatura a partir de la ponderación de los criterios de evaluación, en función de su contribución a la consecución de los objetivos generales de la etapa, las competencias clave y la adquisición de aprendizajes básicos de la materia).

|  |
| --- |
| **Medidas de recuperación** |

(Aquí se reflejará la forma de recuperar la asignatura a lo largo del curso para aquellos alumnos y alumnas que vayan suspendiendo la misma en las distintas evaluaciones).

|  |
| --- |
| **Recuperación de pendientes** |

(Se debe reflejar la forma de recuperar la asignatura para aquellos alumnos y alumnas que la tienen pendiente del curso anterior).

|  |
| --- |
| **Indicadores de logro de la práctica docente** |

A lo largo del curso, y con la programación como referencia, se reflexionará sobre la propia práctica docente, teniendo en cuenta los indicadores que figuran a continuación. Al final de curso se realizará la evaluación de la propia práctica docente, que se hará en la **Memoria de Programación**, la cual contará con la una rúbrica junto con una tabla para recoger las propuestas y sugerencias de cara al curso siguiente.

Los indicadores para evaluar la práctica docente son los siguientes:

|  |
| --- |
| ***PREPARACIÓN*** |
| *1* | *Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyo).*  |
| *2* | *Utilizo estrategias y programo actividades en función de las características y necesidades e intereses de los alumnos, y teniendo en cuenta las propuestas de mejora acordadas en el Dpto. didáctico.* |
| *3* | *Adapto la secuencia de contenidos a las características de cada grupo.* |
| ***ACTIVIDADES DE AULA*** |
| *4* | *En cada unidad relaciono los contenidos e informo a los alumnos de qué tienen que aprender, qué es importante y su relación con la vida real.* |
| *5* | *Los alumnos y alumnas trabajan de la siguiente manera en mis clases:* |
|  | *- De forma individual.* |
|  | *- Por parejas.* |
|  | *- En grupos.* |
| *6* | *Los ejercicios que propongo son del siguiente tipo:* |
|  | *- Cerrados, dirigidos, etc.* |
|  | *- Abiertos, procedimentales, proyectos, diversos y variados...* |
| *7* | *Reviso y corrijo las actividades propuestas y proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.* |
| *8* | *En la metodología que aplico:* |
|  | *- Utilizo herramientas TIC.* |
|  | *- Propongo actividades para facilitar el aprendizaje autónomo.* |
|  | *- Me baso en las explicaciones teóricas y en el libro.* |
|  | *- Utilizo estrategias de aprendizaje participativo por parte del alumno, como puede ser el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos.* |
| *9* | *Como paso las horas lectivas:* |
|  | *- Consiguiendo silencio.* |
|  | *- Impartiendo teoría y explicaciones.* |
|  | *- Respondiendo a preguntas, fomentando la participación, desarrollando prácticas, etc.* |
|  | *- Utilizando la observación directa, como instrumento de evaluación.* |
|  | *- Corrigiendo a los alumnos y alumnas de forma individual.* |
| *10* | *(Aquí cada profesor puede incluir indicadores que estime oportunos)* |

|  |
| --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |

(En función de los resultados de la evaluación inicial y de la detección de las dificultades de aprendizaje observadas en las programaciones didácticas habrá que reflejar las medidas de carácter general y los planes o programas de atención a la diversidad que se van a poner en marcha en la asignatura).

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN EN VALORES** |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** |

|  |
| --- |
| UNIDADES DIDÁCTICAS |
| **NÚMERO:** |
| **TÍTULO:** |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
|  |
| **CONTENIDOS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN - COMPETENCIAS CLAVE (%)** | **INDICADORES DE LOGRO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS** |
| (Concreción de los contenidos en la U.D., en función del contexto específico del centro y de las características y necesidades del alumnado, así como la complejidad de los aprendizajes). | (Se seleccionarán los criterios de evaluación para cada unidad didáctica, relacionándolos con las Competencias Clave y, entre paréntesis, se establecerá el peso con el que cada uno contribuirá a la evaluación del alumno en dicha unidad) | (Para su diseño se recomienda:- De manera general, si durante el proceso de elaboración de indicadores se viera que el estándar de aprendizaje evaluable tiene una concreción adecuada para el curso en cuestión, se podría utilizar dicho estándar como indicador. - En el resto de los casos se podrán agrupar varios estándares en un solo indicador o desglosar aquellos estándares más complejos en varios indicadores.- En materias que tienen los mismos estándares de aprendizaje durante varios cursos, habrá que realizar una secuenciación de los indicadores de logro para cada uno de los cursos.- Puede haber materias en las que el criterio de evaluación esté tan concreto que directamente defina el indicador de logro, por lo que solo se necesitará una pequeña matización para responder a la realidad del centro.- En materias en las que la concreción de los estándares de aprendizaje no necesiten esa graduación o secuenciación por cursos, ya que se circunscriben a un curso escolar, solo se necesita para definir el indicador, si se estima necesario, una pequeña matización que responda a la realidad del centro.En **negrita**, identificar aquellos indicadores de logro considerados básicos que servirán de referencia para la elaboración de pruebas extraordinarias y programas para la recuperación de materias pendientes). | En este apartado se relacionarán los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar cada uno de los indicadores de logro de la columna anterior (preguntas de prueba escrita, trabajos escritos, actividades en pizarra, cuaderno, diario de clase, portafolio, exposición oral, prácticas, presentaciones u otros artefactos informáticos, etc.) |

FECHA Y FIRMA DEL PROFESOR/A