**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA/MATERIA/MÓDULO** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEPARTAMENTO** |  | |
| **PROFESORES/AS** | ***Nombre y apellidos*** | ***Departamento de adscripción*** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL** |  | **CURSO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO ACADÉMICO** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROG. PRESENCIAL/SEMIPR.** |  | **PROG. TELEMÁTICA** |  |

|  |
| --- |
| **INTRODUCCIÓN** |

\*(Reflexión sobre los resultados de la exploración inicial.

Además también se puede reflejar aquí la legislación aplicable a la etapa educativa.

En el caso de los Ciclos Formativos, los Decretos por los que se desarrollan los mismos y la Orden de 29 de septiembre de 2010 por la que se regula la evaluación de las enseñanzas de formación profesional inicial)

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |

\*(Objetivos generales de la materia / módulo. En el caso de los módulos de FP – LOE aparecen incluidos en las orientaciones pedagógicas del módulo correspondiente)

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES TEMÁTICOS** | **TÍTULOS** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **CORRESPONDENCIA DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN** |

## PRIMERA EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **UNIDAD DIDÁCTICA** | TÍTULO | **TEMPORALIZACIÓN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TOTAL HORAS**

# SEGUNDA EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **UNIDAD DIDÁCTICA** | TÍTULO | **TEMPORALIZACIÓN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TOTAL HORAS**

TERCERA EVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **UNIDAD DIDÁCTICA** | TÍTULO | **TEMPORALIZACIÓN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TOTAL HORAS**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES (FP)** |

(En el caso de la Formación profesional Inicial, deberán incluir las competencias profesionales, personales y sociales que hayan de adquirirse. Aparecen en el Real Decreto del Título correspondiente, publicado en el BOE).

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES ENCAMINADAS A LA CORRECTA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA DEL ALUMNADO** |

(Aquí se reflejarán, de manera general, aquellas actividades que desarrollaremos en clase con esta finalidad, como por ejemplo pueden ser: Preguntas orales, exámenes orales, defensa de trabajos, repetición de faltas cometidas en exámenes, debates, lectura de artículos referidos a la materia, lectura de libros, etc).

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA** |

\*(En el caso de FP-LOE se tendrán en cuenta las líneas de actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan la adquisición de los objetivos).

|  |
| --- |
| **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS** |

\* (Reflejar libro de texto, apuntes propios, así como otros materiales que se vayan a utilizar realmente)

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |

|  |
| --- |
| **Criterios de Evaluación de la materia:** |

(\*) En el caso de FP-LOE se señalarán los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del módulo.

|  |
| --- |
| **Instrumentos de evaluación** |

(\*) A modo de ejemplo puede figurar un cuadro como el siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Instrumentos de evaluación | **Valoración (%)** |
| **Actitud general** |  |
| **Notas de clase** |  |
| **Exámenes** |  |
| **Pruebas específicas** |  |
| **…** |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Criterios y Sistema de calificación** |

(\*) Qué vamos a observar o tener en cuenta en cada instrumento de evaluación y la forma de calificarlo.

|  |
| --- |
| **Medidas de recuperación** |

|  |
| --- |
| **Actividades de recuperación y mejora de la calificación obtenida** |

(\*) Este apartado se incluirá en un anexo a la programación que se debe aprobar por parte del Departamento en las fechas correspondientes.

|  |
| --- |
| **Recuperación de pendientes** |

|  |
| --- |
| **Indicadores de logro de la práctica docente** |

A lo largo del curso, y con la programación como referencia, se reflexionará sobre la propia práctica docente, teniendo en cuenta los indicadores que figuran a continuación. Al final de curso se realizará la evaluación de la propia práctica docente, que se hará en la **Memoria de Programación**, la cual contará con la una rúbrica junto con una tabla para recoger las propuestas y sugerencias de cara al curso siguiente.

Los indicadores para evaluar la práctica docente son los siguientes:

|  |  |
| --- | --- |
| ***PREPARACIÓN*** | |
| *1* | *Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyo).* |
| *2* | *Utilizo estrategias y programo actividades en función de las características y necesidades e intereses de los alumnos, y teniendo en cuenta las propuestas de mejora acordadas en el Dpto. didáctico.* |
| *3* | *Adapto la secuencia de contenidos a las características de cada grupo.* |
| ***ACTIVIDADES DE AULA*** | |
| *4* | *En cada unidad relaciono los contenidos e informo a los alumnos de qué tienen que aprender, qué es importante y su relación con la vida real.* |
| *5* | *Los alumnos y alumnas trabajan de la siguiente manera en mis clases:* |
|  | *- De forma individual.* |
|  | *- Por parejas.* |
|  | *- En grupos.* |
| *6* | *Los ejercicios que propongo son del siguiente tipo:* |
|  | *- Cerrados, dirigidos, etc.* |
|  | *- Abiertos, procedimentales, proyectos, diversos y variados...* |
| *7* | *Reviso y corrijo las actividades propuestas y proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas.* |
| *8* | *En la metodología que aplico:* |
|  | *- Utilizo herramientas TIC.* |
|  | *- Propongo actividades para facilitar el aprendizaje autónomo.* |
|  | *- Me baso en las explicaciones teóricas y en el libro.* |
|  | *- Utilizo estrategias de aprendizaje participativo por parte del alumno, como puede ser el aprendizaje cooperativo o el aprendizaje basado en proyectos.* |
| *9* | *Como paso las horas lectivas:* |
|  | *- Consiguiendo silencio.* |
|  | *- Impartiendo teoría y explicaciones.* |
|  | *- Respondiendo a preguntas, fomentando la participación, desarrollando prácticas, etc.* |
|  | *- Utilizando la observación directa, como instrumento de evaluación.* |
|  | *- Corrigiendo a los alumnos y alumnas de forma individual.* |
| *10* | *(Aquí cada profesor puede incluir indicadores que estime oportunos)* |

|  |
| --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** |

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN EN VALORES** |

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** |

|  |
| --- |
| UNIDADES DIDÁCTICAS |

|  |
| --- |
| **NÚMERO:** |
| **TÍTULO:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | | |
| ( reflejar los mínimos en negrita ) | | | |
| **CONTENIDOS** | **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (%)** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (%)** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS** |
| (Concreción de los contenidos en la U.D., en función del contexto específico del centro y de las características y necesidades del alumnado, así como la complejidad de los aprendizajes). | (Se seleccionarán los resultados de aprendizaje para cada unidad didáctica y, entre paréntesis, se establecerá el peso con el que cada uno contribuirá a la evaluación del alumno en dicha unidad) | (Se seleccionarán los criterios de evaluación que figuran para cada resultado de aprendizaje y, entre paréntesis, se establecerá el peso con el que cada uno contribuirá a la evaluación del resultado de aprendizaje en cuestión). | En este apartado se relacionarán los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar cada uno de los criterios de evaluación de la columna anterior (preguntas de prueba escrita, trabajos escritos, prácticas, memorias de prácticas, actividades en pizarra, cuaderno, diario de clase, portafolio, exposición oral, prácticas, presentaciones u otros artefactos informáticos, etc.) |

FECHA Y FIRMA DEL PROFESOR/A